

## 1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras  
Licenciado en
- Nombre de la unidad de aprendizaje: **La Construcción del Conocimiento Científico**
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: (Escolarizada)
- Tipo de periodo académico: (1° Semestre)
- Tipo de Unidad de aprendizaje: (Obligatoria)
- Área Curricular: (ACFBP)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08/10/2012
- Fecha de última actualización: 08/02/2013
- Responsable(s) del diseño: Miguel de la Torre Gamboa

## 2. Propósito(s)

Introducir al alumno en la reflexión de los procesos sociales que dan lugar a la producción de saberes científicos, mostrándole la lógica y la dinámica a través de la cual una interpretación se convierte en paradigmática y la lucha a través de la cual se mantiene o es desechada, de modo que el alumno consolide una comprensión de las ciencias humanas y de la cultura como producciones histórica, social y culturalmente situadas.

## 3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje  
**Competencias instrumentales**

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar

decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

#### **Competencias personales y de interacción social**

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

#### **Competencias integradoras**

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

#### **Bibliotecología y Ciencias de la Información**

3. Aplicar las técnicas de la investigación para generar nuevos conocimientos en el campo de la bibliotecología y las ciencias de la información.

5. Aplicar los estándares internacionales de descripción documental adaptándolos al contexto institucional para organizar documentos en las unidades de información.

#### **Ciencias del Lenguaje**

2. Analizar los diferentes fenómenos lingüísticos y su relación con el entorno de su quehacer profesional, ya sea en la enseñanza de lenguas o en la traducción para la solución de problemáticas específicas de su área de especialidad.

6. Realizar investigación lingüística para establecer soluciones adecuadas a las diversas problemáticas de la enseñanza y la traducción de lenguas extranjeras y así contribuir al desarrollo constante del profesional de la lengua.

#### **Educación**

1. Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.

2. Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social.

#### **Filosofía y Humanidades**

1. Investigar en el campo de la filosofía y las humanidades utilizando los métodos y procedimientos filosóficos con actitud reflexiva, crítica y analítica, para una mejor comprensión de la realidad con una visión holística de su problemática

4. Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar nuevas perspectivas del conocimiento.

5. Proponer soluciones a problemas filosóficos y humanísticos en el marco de las ciencias sociales a través del intercambio argumentativo validado por su análisis crítico y reflexivo, con actitud propositiva y solidaria para contribuir al desarrollo de la sociedad.

#### **Historia**

1. Analizar desde las diferentes perspectivas teóricas los procesos históricos que permitan explicar el devenir de la sociedad,

articulando conocimientos de las diferentes áreas humanísticas de forma interdisciplinaria, para llevar a cabo una interpretación integral de los fenómenos históricos atendiendo a un espíritu crítico, propositivo y con respeto ante las opiniones divergentes.

2. Generar conocimiento histórico a partir de las diferentes perspectivas teórico–metodológicas, para contribuir a una mejor comprensión de los procesos históricos, con un alto compromiso de responsabilidad social.

### **Lengua y Literatura Hispánicas**

1. Evaluar con responsabilidad textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar sus impacto social.

3. Analizar críticamente el fenómeno lingüístico-literario desde diversas perspectivas teóricas, con dominio de la metodología de investigación para brindar aportación al estado del arte en su área de formación.

4. Desarrollar propositivamente proyectos de investigación en su área de conocimiento para la solución de problemas con pertinencia y cientificidad.

### **Sociología**

1. Analizar sistemática y críticamente las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías y metodologías sociológicas relevantes y de otros campos disciplinarios, mostrando siempre una capacidad de abstracción, análisis y síntesis, así como de permanente aprendizaje y actualización.

2. Identificar y analizar críticamente los problemas y actores sociales más importantes en los contextos local, regional, nacional e internacional, tanto urbanos como rurales, en sus dimensiones económica, política y cultural, manifestando siempre un alto sentido de responsabilidad social y compromiso ciudadano, actitud investigativa, así como habilidad para buscar, discriminar, analizar y procesar información.

3. Caracterizar los problemas y actores sociales identificados y la manera en que afectan el comportamiento individual, mediante una visión interdisciplinaria, ubicándolos en el devenir histórico y generar nuevo conocimiento para comunicarlo de forma oral, escrita, con apoyo de los medios modernos de comunicación.

### **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Comprensión de los procesos sociales de producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas y de la cultura.

Comprensión de la dinámica de desarrollo del saber en el campo de las ciencias humanas y de la cultura.

Comprensión de la lógica del conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas y de la cultura: sus principios, categorías y paradigmas.

### **5. Producto integrador de aprendizaje**

Ensayo sobre las determinaciones socio-culturales en la producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas y de la cultura.

### **6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**

Chatelet, Francois 1981. Historia de las ideologías. Premia editora. México

García et al. 2007. Voces y paradigmas. UANL. Monterrey

Watson, Peter. 2011. Ideas. Historia intelectual de la humanidad. Crítica. Barcelona.

Wallwerstein, Immanuel. 2004. Las incertidumbres del saber. Gedisa. Barcelona

Morin, Edgar (2010) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona