

1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciado en
- Nombre de la unidad de aprendizaje: **Dinámica del Cambio Social**
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: (Escolarizada,)
- Tipo de periodo académico: (2° Semestre)
- Tipo de Unidad de aprendizaje: (Obligatoria)
- Área Curricular: (ACFBP)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 17/12/2012
- Fecha de última actualización: 06/02/2013
- Responsable(s) del diseño: María Luisa Martínez Sánchez
Rebeca Moreno Zúñiga
Brenda Bustos García

2. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje se tiene como finalidad analizar las distintas interpretaciones sobre el cambio social desde la perspectiva socio-antropológica.

3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje
 - Competencias instrumentales**
 1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
 - Competencias personales y de interacción social**

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Competencias integradoras

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Bibliotecología y Ciencias de la Información

1. Diseñar las estrategias y herramientas de gestión de información para la solución de las necesidades informativas académicas, tecnológicas y administrativas de los usuarios dependiendo de la unidad de información en que se desarrolle.

Ciencias del Lenguaje

3. Evaluar la relación entre lenguaje y sociedad como pauta para practicar el respeto a la pluralidad social y cultural.

Educación

2. Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social.

Filosofía y Humanidades

4. Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar nuevas perspectivas del conocimiento.

Historia

1. Analizar desde las diferentes perspectivas teóricas los procesos históricos que permitan explicar el devenir de la sociedad, articulando conocimientos de las diferentes áreas humanísticas de forma interdisciplinaria, para llevar a cabo una interpretación integral de los fenómenos históricos atendiendo a un espíritu crítico, propositivo y con respeto ante las opiniones divergentes.

Lengua y Literatura Hispánicas

1. Evaluar con responsabilidad textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar su impacto social.

Sociología

1. Analizar sistemática y críticamente las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías y metodologías sociológicas relevantes y de otros campos disciplinarios, mostrando siempre una capacidad de abstracción, análisis y síntesis, así como de permanente aprendizaje y actualización.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Se tomarán en cuenta la asistencia y participación en los debates de la actividad académica, la calidad de la información, la congruencia de la argumentación expresada en los debates para defender los puntos de vista. También será objeto de evaluación la calidad del producto integrador.

5. Producto integrador de aprendizaje

1. Al concluir esta UA se presentará un ensayo que deberá ajustarse a las características de este tipo de trabajos, conforme a una rúbrica que se dará a conocer a los alumnos oportunamente y que deberá reflejar evidencias de un desempeño para el análisis de los problemas tratados y para la expresión escrita que demuestra una relación de congruencia en la argumentación, mediante el manejo de los conceptos revisados.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

- ✓ Sztompka, Piotr (1995) Sociología del cambio social, Madrid, Alianza Editorial.
- ✓ Adell Argilés (2004) Movimientos sociales: cambio social y Participación, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ✓ Etzioni, Amitai. Eva Etzioni (1968) Los cambios sociales: fuentes, tipos y consecuencias, Madrid, FCE.
- ✓ Nisbet, Robert y otros(1993) , Cambio social , Madrid, Alianza Editorial.
- ✓ Elias, Norbert(1989) , El proceso de civilización, México, FCE.
- ✓ De la Peña, Guillermo. Jaime Sánchez Susarrey (compiladores) (1988) El cambio social. Evolución, modernidad, revolución (antología), México, SEP, UdeG, Comecso.
- ✓ Velasco, A. (2009). Epistemología de la representación del cambio social. EPISTEME NS, VOL. 29, diciembre, N° 2: 115-144. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242009000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0798-4324.