

## 1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras  
Licenciado en
- Nombre de la unidad de aprendizaje: **Las sociedades Humanas**
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: (Escolarizada)
- Tipo de periodo académico: (1° Semestre)
- Tipo de Unidad de aprendizaje: (Obligatoria)
- Área Curricular: (ACFBP)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 17/12/2012
- Fecha de última actualización: 06/02/2013
- Responsable(s) del diseño: María Luisa Martínez Sánchez  
Rebeca Moreno Zúñiga  
Brenda Bustos García

## 2. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje se tiene como finalidad analizar la diversidad de las culturas a partir de los elementos constitutivos de la sociedad como formas de organización social, las estructuras de poder y las relaciones sociales.

## 3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

### **Competencias instrumentales**

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

### **Competencias personales y de interacción social**

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano,

académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

### **Competencias integradoras**

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

### **Bibliotecología y Ciencias de la Información**

1. Diseñar las estrategias y herramientas de gestión de información para la solución de las necesidades informativas académicas, tecnológicas y administrativas de los usuarios dependiendo de la unidad de información en que se desarrolle.

### **Ciencias del Lenguaje**

3. Evaluar la relación entre lenguaje y sociedad como pauta para practicar el respecto a la pluralidad social y cultural.

### **Educación**

1. Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.

### **Filosofía y Humanidades**

4. Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar nuevas perspectivas del conocimiento.

### **Historia**

1. Analizar desde las diferentes perspectivas teóricas los procesos históricos que permitan explicar el devenir de la sociedad, articulando conocimientos de las diferentes áreas humanísticas de forma interdisciplinaria, para llevar a cabo una interpretación integral de los fenómenos históricos atendiendo a un espíritu crítico, propositivo y con respeto ante las opiniones divergentes.

### **Lengua y Literatura Hispánicas**

1. Evaluar con responsabilidad textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar sus impacto social.

### **Sociología**

6. Comprender el proceso de formación de significados socialmente compartidos, a partir de las interacciones entre individuos, colectivos, instituciones y estructuras sociales, mostrando respeto a la diversidad cultural y a los valores nacionales e internacionales.

## **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Se tomarán en cuenta la asistencia y participación en los debates de la actividad académica, la calidad de la información, la

congruencia de la argumentación expresada en los debates para defender los puntos de vista. También será objeto de evaluación la calidad del producto integrador

##### **5. Producto integrador de aprendizaje**

Al concluir esta UA se presentará un ensayo que deberá ajustarse a las características de este tipo de trabajos, conforme a una rúbrica que se dará a conocer a los alumnos oportunamente y que deberá reflejar evidencias de un desempeño para el análisis de los problemas tratados y para la expresión escrita que demuestra una relación de congruencia en la argumentación, mediante el manejo de los conceptos revisados

##### **6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**

- ✓ Ardrey, Robert (1983) *La evolución del hombre: la hipótesis del cazador*, Madrid, Alianza.
- ✓ Durkheim, Emile (1985) *La división del trabajo social*. Barcelona, Planeta-Agostini (según la 2ª ed. francesa, 1902).
- ✓ Earle, Timothy. Allen W. Johnson (2003) *La evolución de las sociedades humanas*. Madrid, Ariel.
- ✓ Kader, (1988) *Los apuntes etnológicos de Karl Marx*. Madrid, Siglo XXI/Ed. Pablo Iglesias.
- ✓ Tönnies, Ferdinand (1979) *Comunidad y asociación*. Barcelona, Península.
- ✓ Mead, Margaret (1995) *Adolescencia y cultura en Samoa*, Madrid, Paidós Ibérica.
- ✓ Olive, de Leon y Ana Rosa Pérez Ran Sanz (s/a) "Las sociedades humanas en el siglo XXI: complejidad, incertidumbres y desafíos"; para ser consultado en <https://docs.google.com/file/d/0B12jdf01rsisZjQ2MWlyNWItYmM5NS00NTIwLWE0M2QtZjgyNzU4MTdhNTJh/edit?hl=es&pli=1>
- ✓ Reig, Hernandez Dolors (2012) "SOCIONOMÍA ¿vas a perderte la revolución social?" Ediciones DEUSTO, España.
- ✓ Engels, Federico, "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" para ser consultado en [http://archivochile.com/Ideas\\_Autores/engelsf/engelsde00022.pdf](http://archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00022.pdf)