

1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje: Debates y problemas contemporáneas en las ciencias humanas y de la cultura
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestre
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFBP
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08/10/2012
- Fecha de última actualización: 30/04/2013
- Responsable(s) del diseño: Dr. Miguel de la torre Gamboa

2. Propósito(s)

Incorporar al alumno en las discusiones más relevantes que abordan las ciencias humanas y de la conducta en nuestros días, con el propósito de que obtenga una visión muy actualizada de los objetos de estudio, los debates epistemológicos, las alternativas de interpretación que se encuentran sobre la mesa y que se relacionan directamente con la realidad social contemporánea. El acercamiento debe involucrar, las interpretaciones más nuevas, pero también su confrontación con las clásicas, es importante ya que todo egresado debe contar con una cultura lo más amplia que sea posible en el campo de conocimiento de su especialidad sea.

Se relaciona con pensamiento sociológico educativo en la medida en que en debates y problemas contemporáneos se discuten los problemas sociales actuales y en pensamiento sociológico se determinan los principios sociales que contribuyen a explicar a la educación, que es a través de ella que se da solución a los problemas sociales.

Se trabajan el uso de un pensamiento al reflexionar sobre los debates actuales; la consolidación del trabajo colaborativo al realizar actividades en equipo; además elaborar propuestas académicas al establecer trabajos productos de su reflexión; también en la intervención de los retos de la sociedad al construir propuestas sobre la manera de enfrentar las problemáticas sociales actuales.

3. Competencias del perfil de egreso

a) Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Instrumentales

5 Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social

7 Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

8 Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

Personales y de interacción social

10 Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Integradoras

12 Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

b) Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

En la carrera de Letras hispánicas:

- 3 Analizar críticamente el fenómeno lingüístico-literario desde diversas perspectivas teóricas, con dominio de la metodología de investigación para brindar aportación al estado del arte en el área de la lengua y la literatura.

En la carrera de Bibliotecología y ciencias de la información:

- 3 Generar soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas del área apoyándose en la investigación colaborativa para crear nuevas propuestas en el campo de la bibliotecología y las ciencias de la información.

En la carrera de educación:

- 1 Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.
- 2 Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social.

En la carrera de Historia y estudios de humanidades:

- 1 Analizar los procesos históricos articulando las perspectivas de diversas áreas humanísticas, atendiendo criterios de ética, responsabilidad social y tolerancia para explicar causas y/o antecedentes históricos que contribuyan a la solución de diversas problemáticas en entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

En la carrera de Sociología:

1 Realizar diagnósticos sociales a partir del análisis sistemático y crítico de las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías metodologías sociológicas y de otros campos disciplinarios para la resolución de problemáticas macro y microsociales

En la carrera de Ciencias del Lenguaje:

5 Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

En la carrera de Filosofía y humanidades:

- 4 Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar prejuicios y falacias e integrar nuevas perspectivas del conocimiento filosófico y humanístico
- 5 Proponer soluciones comunes y universales a problemas filosóficos y humanísticos en el marco de las ciencias sociales, a través del intercambio argumentativo validado por su análisis crítico y reflexivo, con actitud propositiva y solidaria para contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad.

5 Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Reportes de lectura de diversos tipos: mapas, diagramas, líneas de tiempo.

Estudios de casos

Debates entre las alternativas de interpretación de los fenómenos y procesos humanos, sociales y culturales.

6 Producto integrador de aprendizaje

Ensayo sobre su posición en torno de los debates contemporáneos en el campo de su especialidad.

7 Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Denzin, Lincoln 2012. Paradigmas y perspectivas en disputa. Colección herramientas universitarias. Gedisa.

Wallerstein, Immanuel. 2006. Abrir las ciencias sociales. SXXI-UNAM. México

Eagleton, Terry. 2005. Después de la teoría. Debate. Barcelona

Hemerografía:

Esquivel Solís, Edgar. (2011). Las transformaciones del Estado. Una aproximación al debate contemporáneo. Argumentos, Enero-Abril, 39-56.

Luján, , José Luis. (2002). La información científica y el debate político contemporáneo. Comunicar, octubre, 25-30.

Páginas Web: consultadas 3 mayo 2013.

http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/RT3MSCD14BXP6A8V3GETHVH69JU2JK.pdf

http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf