

1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciado en Educación
- Nombre de la unidad de aprendizaje: El enfoque metodológico en las ciencias humanas y de la cultura
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: 2do. Semestre
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFBP
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08/10/2012
- Fecha de última actualización: 16/05/2013
- Responsable(s) del diseño: Dr. Miguel de la torre Gamboa

2. Propósito(s)

Introducir al alumno en el estudio de los métodos y técnicas en la producción de nuevo conocimiento, buscando hacerle compartir la base teórico-epistemológica común del enfoque y la lógica de la investigación científica con la que trabaja la comunidad académica de la Facultad. Es importante para su formación ya que todo profesionista debe saber utilizar los diferentes aspectos y etapas de un proceso investigativo: La formulación de problemas, el diseño de la investigación, las técnicas recogida de información y la interpretación de los datos.

Se relaciona con las Unidades de Aprendizaje, la construcción del conocimiento ya que aquí analiza la forma en que se

produce el conocimiento y en enfoque metodológico se adquieren o practica el proceso de investigación; además se liga con paradigmas y métodos de investigación al elegir los métodos más adecuados a la investigación educativa.

Se trabajan las competencias del uso de un lenguaje en este caso los tecnicismos utilizados en las investigaciones; además aporta al empleo del pensamiento propositivo al reflexionar sobre la problemáticas sociales y llevar a cabo un ejercicio de investigación que le permita intervenir en los restos sociales al darles una posible solución; también se trabaja el uso propiamente de técnicas de investigación pero aquellas aplicadas a las ciencias humanas; adicionalmente se trabajara para que el alumno construya propuestas innovadores en base a la identificación de problemáticas.

3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Instrumentales

2 Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

5 Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social

8 Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Personales y de interacción social

10Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Integradora

12 Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos

del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

En la carrera de Ciencias del lenguaje:

5 Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

En la carrera de letras Hispánicas:

. Analizar críticamente el fenómeno lingüístico-literario desde diversas perspectivas teóricas, con dominio de la metodología de investigación para brindar aportación al estado del arte en el área de la lengua y la literatura

En la carrera de sociología:

Realizar diagnósticos sociales a partir del análisis sistemático y crítico de las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías metodologías sociológicas y de otros campos disciplinarios para la resolución de problemáticas macro y microsociales

En la carrera de Bibliotecología y ciencias de la información:

3 Generar soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas del área apoyándose en la investigación colaborativa para crear nuevas propuestas en el campo de la bibliotecología y las ciencias de la información

En la carrera de educación:

- 1 Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.
- 2 Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social.

En la carrera de Historia y estudios de humanidades:

- 2 Generar conocimiento histórico a partir de diferentes perspectivas teórico–metodológicas para contribuir al desarrollo cultural de la sociedad, con un alto compromiso de responsabilidad social.

En la carrera de Filosofía y humanidades:

- 1 Investigar en el campo de la filosofía y las humanidades utilizando los métodos y procedimientos filosóficos con actitud reflexiva, crítica y analítica para una mejor comprensión de la realidad con una visión holística de su problemática del contexto dónde se desarrolle.

2 Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Diseño de técnicas más importantes en la producción de conocimiento en su campo de especialidad

Planteamiento de hipótesis.

Participación

Trabajo en equipo

3 Producto integrador de aprendizaje

Informe de investigación haciendo entrar en juego métodos y técnicas adecuados para el campo de conocimiento en el que se forma el estudiante.

4 Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Colomb y Williams. 2001. Cómo convertirse en un hábil investigador. Colección herramientas universitarias. Gedisa.

Blaxter, Hughes y Tight. 2001. ¿Cómo se hace una investigación? Cómo convertirse en un hábil investigador. Colección herramientas universitarias. Gedisa.

Levin, Ken. 2003. Topografía del mundo social. Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas. Colección herramientas universitarias. Gedisa.

Knobel y Lankshear. 2003 Maneras de saber. Tres enfoques para la investigación educativa. IMCED. Morelia.

Taylor y Bogdan. 1995. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Gedisa. Barcelona.

Hemerografía:

Solova, Manenova, Vera; Baca, Tavira, Norma. (1999). Enfoques teórico-metodológicos sobre el trabajo femenino. Papeles de Población, abril-junio, 69 - 88.

Araujo, González , Rafael; Díaz, Llanes, Guillermo. (2000). Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. Revista Cubana de Salud Pública, Julio-Diciembre, 85-90.

Páginas Web consultadas 3 mayo 2013.

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211954654.pdf

http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/cys10_08/cys_10_3.pdf

