

1. Datos de identificación

Nombre de la institución y de la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Historia de la Humanidad
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	80
Horas extra aula, totales:	40
Modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	Semestre
Tipo de Unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Área Curricular:	ACFBP
Créditos UANL:	4
Fecha de elaboración:	16/10/2012
Fecha de última actualización:	08/02/2013
Responsable(s) del diseño:	Dr. Jorge Ignacio Ibarralbarra M.C. Ma. Gabriela Guerrero Hernández

2. Propósito(s)

El propósito de esta unidad de aprendizaje de los estudiantes es el análisis crítico de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales por los que ha transitado la humanidad, esto es importante para su formación debido a que contribuye en la formación humanística que debe contar cualquier profesionista independientemente el área de su especialidad porque es en la sociedad en donde va a aportar a la solución a necesidades.

Se relaciona con la unidad de aprendizaje de sociedades humanas en donde se determina los elementos que caracterizan al hombre como tal y a partir de ahí se trabaja en historia de la humanidad las diferentes aportaciones que el hombre ha realizado a lo largo de la historia hasta antes del siglo XX; además se relaciona con historia contemporánea porque continúa con los hechos más significativos que ha caracterizado la vida del hombre durante los siglos XX y XXI.

Se aporta a las competencias del uso de las tecnologías de la información a través de diferentes trabajos escritos que el alumno tendrá que realizar como parte de su formación,; además habrá temas que tendrá que profundizar en fuentes diferentes al libro de textos y para ello necesitara dichas tecnologías; además se trabajará el empleo de un pensamiento critico al momento de analizar los sucesos históricos que ha marcado la vida del hombre; también aporta a mantener una actitud de respeto a la diversidad cultural ya que se analizaran diferencias culturales ; también a la comprensión holística de lo que sucede actualmente a partir de lo sucedido en el pasado.

3. Competencias del perfil de egreso

a) Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de Interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente

b) Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Bibliotecología y ciencias de la información.

3 Generar soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas del área apoyándose en la investigación colaborativa para crear nuevas propuestas en el campo de la bibliotecología y las ciencias de la información.

Ciencias del Lenguaje.

1. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a

problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.

2. Traducir e interpretar textos técnicos, científicos, literarios, documentales, legales, cinematográficos y artísticos de manera directa e inversa tanto en lo oral como en lo escrito, utilizando el conocimiento de las normas de redacción y el uso de las lenguas para satisfacer las demandas del campo laboral en esta área de conocimiento.

Educación.

1. Analiza el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.

Filosofía y humanidades.

5 Proponer soluciones comunes y universales a problemas filosóficos y humanísticos en el marco de las ciencias sociales, a través del intercambio argumentativo validado por su análisis crítico y reflexivo, con actitud propositiva y solidaria para contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad.

Historia y estudios de humanidades.

1 Analizar los procesos históricos articulando las perspectivas de diversas áreas humanísticas, atendiendo criterios de ética, responsabilidad social y tolerancia para explicar causas y/o antecedentes históricos que contribuyan a la solución de diversas problemáticas en entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Letras Hispánicas.

1. Evaluar con responsabilidad textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar su impacto social.
2. Producir eficientemente textos multimodales con un alto dominio de las estrategias estético-discursivas para generar producción lingüístico-literaria de acuerdo con los requerimientos epistemológico-culturales de su entorno.

Sociología.

- 2 Generar nuevo conocimiento científico mediante una visión interdisciplinaria y comunicarlo de forma oral y escrita con apoyo de los medios modernos de comunicación para comprender la problemática social y la manera en que ésta se relaciona con el comportamiento individual.
- 3 Proponer alternativas de solución a las problemáticas sociales detectadas, considerando sus especificidades culturales, contextuales y sus significados socialmente compartidos para la toma de decisiones y la generación de políticas

IV Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

- Trabajos escritos como: Cuadro sinóptico, texto informativo, monografía, cuadro de doble entrada
- Informe de Entrevista de campo video grabada
- Participación
- Trabajo en equipos

V PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE

Reporte de investigación sobre los factores culturales creados por el hombre a lo largo de la historia que determinan la vida actual.

VI. FUENTES DE APOYO Y CONSULTA (Bibliografía, fuentes electrónicas)

- Claessens, M., (1996), Los descubrimientos científicos contemporáneos el hombre, la vida y el universo; traducción: Carlos Gardini, Barcelona: Gedisa.
- Cantú Martínez, Pedro César, (2010), ¿La naturaleza o el hombre? : El dilema ambiental / Pedro Cesar Cantú Martínez, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Diamond, J. M., (2007), Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años
- Spier, F., (2011), El lugar del hombre en el cosmos. México: Crítica.
- Marrou, H. I.,(1998),Historia de la educación en la antigüedad, México: FCE
- Dülmen,R, V, (2006),La Europa del siglo XVIII, México: Siglo XXI.
- Alcubierre M., B. (2011), Oralidad y Escritura, trazos y trazas. México: Itaca.
- Fromm, E., (1992), El lenguaje olvidado: introducción a la comprensión....Argentina: Hachette,

- García Fajardo, Josefina. El lenguaje: una introducción. México, Trillas, 2007
- Garza C. B., (1997), El lenguaje, el pensamiento y la acción. México: UNAM.
- Swadesh, Mauricio. El lenguaje y la vida humana. México: FCE.
- Benjamin, W. (2005), El libro de los pasajes, España: AKAL.
- Dejean, J., (2008), Historia del estilo. Historia de la invención de la moda y el lujo contemporáneo, España: Nerea.
- Foucault, M. Historia de la sexualidad. México, siglo XXI, 2010.
- Pérez, Alberto. Concepción materialista, dialéctica y cambio social. E.U. Ocean sur, 2012.
- Hainard, F. Ciudades y empoderamiento de las mujeres: luchas y estrategias para el cambio social. España, Narcea, 2006.
- Hernández, G., Serra, M., 2010, Madrid: Editorial Médica Panamericana. Capítulo 2. Trigo y pan en la vida y la historia del hombre, En: Ana Sastre Gallego, tomado del "Libro blanco del pan".
Fecha de consulta 1 de noviembre de 2012
- <http://mx.kalipedia.com/>
- <http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/esquema.htm>
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl143ca6.php?PHPSESSID=73de716b8d42f3f0153f9180a3ab9bf8>
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/swf/esc326.htm>