

## 1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje: La Construcción del conocimiento científico
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80
- Horas extra aula, totales: 40
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestre
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFBP
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08/10/2012
- Fecha de última actualización: 08/02/2013
- Responsable(s) del diseño: Miguel de la Torre Gamboa

## 2. Propósito(s)

Introducir al alumno en la reflexión de los procesos sociales que dan lugar a la producción de saberes científicos, mostrándole la lógica y la dinámica a través de la cual una interpretación se convierte en paradigmática y la lucha a través de la cual se mantiene o es desechada, de modo que el alumno consolide una comprensión de las ciencias humanas y de la cultura como producciones histórica, social y culturalmente situadas, es importante debido a que como futuro egresado puede producir un nuevo conocimiento dentro del área de su especialidad.

Se relaciona con la unidad de aprendizaje el enfoque metodológico en las ciencias humanas y de la cultura debido a que en ella se determina la metodología que se puede utilizar en las ciencias humanas y en ésta como se construye el conocimiento a partir del uso de dichas metodologías; además con debates y problemas contemporáneos en las ciencias humanas y de la cultura debido que a partir de la forma que toma el conocimiento científico y la metodología que se utiliza para su producción en problemas se pueden determinar los que merecen la pena un estudio profundo..

Se trabajan las competencias el uso de un lenguaje formal al utilizar la jerga propia de la ciencia; el empleo de un pensamiento lógico para determinar la forma que cobre el conocimiento científico; el uso de métodos y técnicas de investigación al llevar a cabo el trabajo de campo, también aporta al intervenir en los retos de la sociedad al analizar los problemas que origina el conocimiento científico; a la solución de conflictos al trabajar en equipos.

### **3. Competencias del perfil de egreso**

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

#### **Competencias instrumentales**

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

#### **Competencias personales y de interacción social**

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

#### **Competencias integradoras**

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

#### **Bibliotecología y Ciencias de la Información**

2. Generar soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas del área apoyándose en la investigación colaborativa para crear nuevas propuestas en el campo de la bibliotecología y las ciencias de la información
5. Administrar los documentos en las unidades de información, utilizando los estándares y sistemas internacionales de descripción y organización documental adaptándolos al contexto institucional, para facilitar su acceso y recuperación

#### **Ciencias del Lenguaje**

2. Traducir e interpretar textos técnicos, científicos, literarios, documentales, legales, cinematográficos y artísticos de

manera directa e inversa tanto en lo oral como en lo escrito, utilizando el conocimiento de las normas de redacción y el uso de las lenguas para satisfacer las demandas del campo laboral en esta área de conocimiento.

5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

### **Educación**

1. Analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico, y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable.
2. Proponer alternativas educativas ajustándose a los diversos contextos y sus especificidades, incluyendo innovaciones creativas, tecnológicas y operativas que sean viables y pertinentes para enfrentar las dinámicas del cambio social.

### **Filosofía y Humanidades**

1. Investigar en el campo de la filosofía y las humanidades utilizando los métodos y procedimientos filosóficos con actitud reflexiva, crítica y analítica para una mejor comprensión de la realidad con una visión holística de su problemática del contexto dónde se desarrolle
4. Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar prejuicios y falacias e integrar nuevas perspectivas del conocimiento filosófico y humanístico. Evaluar diferentes tipos de textos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar nuevas perspectivas del conocimiento.
5. Proponer soluciones comunes y universales a problemas filosóficos y humanísticos en el marco de las ciencias sociales, a través del intercambio argumentativo validado por su análisis crítico y reflexivo, con actitud propositiva y solidaria para contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad.

### **Historia y estudio de humanidades**

1. Analizar los procesos históricos articulando las perspectivas de diversas áreas humanísticas, atendiendo criterios de ética, responsabilidad social y tolerancia para explicar causas y/o antecedentes históricos que contribuyan a la solución de diversas problemáticas en entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.
2. Generar conocimiento histórico a partir de diferentes perspectivas teórico–metodológicas para contribuir al desarrollo cultural de la sociedad, con un alto compromiso de responsabilidad social.

### **Letras Hispánicas**

1. Evaluar con responsabilidad textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar impacto social.
3. Analizar críticamente el fenómeno lingüístico-literario desde diversas perspectivas teóricas, con dominio de la metodología de investigación para brindar aportación al estado del arte en el área de la lengua y la literatura.

4. Desarrollar propositivamente proyectos de investigación en el área de lengua y literatura para la solución de problemas del fenómeno lingüístico-literario con pertinencia y científicidad.

### **Sociología**

1. Realizar diagnósticos sociales a partir del análisis sistemático y crítico de las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías metodologías sociológicas y de otros campos disciplinarios para la resolución de problemáticas macro y microsociales

### **2. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Trabajos escritos como: representación gráficas; guión histórico social, etc.

Participación en Discusiones grupales

Trabajo en equipo

### **3. Producto integrador de aprendizaje**

Ensayo sobre las determinaciones socio-culturales en la producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas y de la cultura.

### **4. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**

Chatelet, Francois 1981. Historia de las ideologías. Premio editora. México

García et al. 2007. Voces y paradigmas. UANL. Monterrey

Watson, Peter. 2011. Ideas. Historia intelectual de la humanidad. Crítica. Barcelona.

Wallwerstein, Immanuel. 2004. Las incertidumbres del saber. Gedisa. Barcelona

Morin, Edgar (2010) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona