



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciado en Ciencias del Lenguaje



1. Datos de identificación:

- Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia) Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje Metodología de la enseñanza de la lengua francesa
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales 80 hrs. (4)
- Horas extra aula, totales 40 hrs. (2)
- Modalidad Escolarizada
- Tipo de periodo académico Semestral
- Tipo de Unidad de aprendizaje Optativa 5o. semestre
- Área Curricular ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)
- Créditos UANL 4
- Fecha de elaboración 08 / 08 / 2012
- Fecha de última actualización 08 / 08 / 2012
- Responsable (s) del diseño: Mtra. Elsa Yaneth Carranza Mercado
Lic. Maricruz Isela Gonzalez Rocha

2. Propósito(s):

A través de esta unidad de aprendizaje, el estudiante reconoce las diferentes bases teóricas, conceptuales y prácticas para el desarrollo del docente de lenguas extranjeras, además de las propuestas metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de idiomas, con lo cual, el estudiante será capaz de vincular los aspectos teóricos fundamentales en la docencia tales como el manejo de una del grupo, la planeación de la misma, el diseño y la creación de material didáctico con su desempeño al momento de desarrollar una clase eficiente. Dichos fundamentos son pertinentes a fin de reflexionar sobre su trabajo docente y así promover el aprendizaje autónomo al incentivar la investigación y por ende, la actualización sobre diversas corrientes metodológicas en la enseñanza de lenguas que repercutan en su práctica profesional. De esta manera, se pretende fomentar el desarrollo integral del futuro egresado de esta licenciatura, al impulsar aspectos tales como la motivación para aprender a aprender, promover la tolerancia, colaborar con el desarrollo institucional, participar en programas de actualización con miras a la mejora continua, etc; con esto se pretende formar egresados que respondan oportunamente a las demandas actuales de las sociedades del conocimiento y la información, dichas propuestas conforman el planteamiento de los ejes rectores del Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Las unidades de aprendizaje con las que se vincula teórica y metodológicamente son:, de igual manera se relaciona con metodología de la educación bilingüe francés-español en sexto semestre. Por último conlleva una relación con evaluación del aprendizaje de la lengua francesa en séptimo, así como en diseño y evaluación de cursos de la lengua francesa en octavo semestre, manejo de grupos en noveno semestre (ACLE) y la Praxis de la Enseñanza de la lengua francesa en décimo semestre.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma. Asimismo, esta unidad de aprendizaje contribuye de manera importante a la implementación de metodologías didácticas en el aprendizaje del inglés o francés en un contexto social y académico determinado, con el fin de desarrollar una investigación en el campo de la lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas.

3. Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencia instrumental

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos de conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto para la transformación de ideas y hallazgos científicos.
6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencia de interacción social

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.
14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.
4. Implementar procesos educativos de calidad en las áreas de la didáctica, administración y gestión educativa, vinculando lengua y contenidos académicos mediante el uso apropiado de la lengua materna y extranjera en un contexto social y académico determinado, para contribuir al aprendizaje del inglés o francés en instituciones educativas formales e informales, públicas y/o privadas.
5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la

traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

- Redacción de ensayos
- Realización de mapas conceptuales
- Reportes de lectura
- Exámenes
- Exposición de clase

5. Producto integrador de aprendizaje

Proyecto Final:

Observación de una clase real, descripción de la misma paso a paso; fundamentación teórica de la misma a través de un reporte y un estudio de caso.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Bibliografía básica en francés

Cadre Européen Commun de Références pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECR). (2000).

En ligne sur le site web http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_FR.asp

Courtillon, Janine. (2003). *Élaborer un cours de FLE*. France : Hachette.

Cyr, Paul. (1998). *Les stratégies d'apprentissage*. France : CLE International.

Puren, Christian. (1996). *Approche communicative et éclectisme : constat et perspectives*. En ligne sur le site web <http://www.christianpuren.com>

Puren, Christian. (2010). *La nouvelle problématique culturelle de la perspective actionnelle européenne : cultures d'enseignement, cultures d'apprentissage, cultures didactiques*. En ligne sur le site web <http://www.christianpuren.com>

Tagliante, Christine. (2006). *Techniques et pratiques de classe*. Paris : CLE International.

Fuente Hemerográfica: http://www.uned.es/ca-tudela/revista/n001/art_8.htm Consultado el 20 de mayo de 2013.

Fuente Electrónica: <http://www.edufle.net/+L-evolution-des-methodologies-dans+.html> Consultado el 20 de mayo de 2013.