



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Licenciado en Ciencias del Lenguaje**



### 1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje: Psicolingüística
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80 (4 hrs.)
- Horas extra aula, totales: 40 (2 hrs.)
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestral
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 10/09/2012
- Fecha de última actualización: 17/04/2013
- Responsable(s) del diseño: Mtra. Graciela de la Luz Ardón Pulido  
Mtra. Ruth C. Betancourt Gzz.  
Mtro. Orlando Valdez Vega

### 2. Propósito(s)

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el futuro profesionista comprenda los procesos cognoscitivos que se llevan a cabo durante la adquisición, comprensión y producción de la lengua materna y de un segundo idioma. A grandes rasgos los procesos de adquisición de lenguas más estudiados se dividen en dos, de codificación y de decodificación. Los estudiantes lograrán entender que la comunicación humana puede considerarse como una continua percepción – comprensión – producción de los mensajes. La riqueza del lenguaje hace que dicha secuencia se desarrolle de formas variadas; este conocimiento les permitirá identificar metodologías adecuadas para la enseñanza o traducción de las

lenguas.

Esta unidad es de suma importancia debido a que aplica los conocimientos adquiridos en las disciplinas relacionadas con el estudio de la forma y el funcionamiento de la lengua tales como: Introducción a la Lingüística (2° sem), las gramáticas (4°, 5° y 6° semestre), la semántica (6° sem) y el análisis del discurso (7° sem); asimismo, con las disciplinas relacionadas con las teorías del aprendizaje las cuales también proporcionan bases teóricas para una mejor comprensión de las teorías existentes que se discutirán en esta unidad de aprendizaje.

Se espera una participación activa por parte de los estudiantes, que tenga la capacidad de ser independiente en su formación para lograr adquirir y desarrollar capacidades logrando pensamientos de orden superior, tales como el aplicar, analizar y evaluar las diferentes teorías y estudios relacionados con la adquisición de lenguas. Estas habilidades le permitirán realizar investigación de índoles lingüística y didáctica que permita proporcionar nuevas herramientas que faciliten su quehacer profesional y que demuestre su compromiso con su entorno social.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma con el fin de desarrollar una investigación en el campo de la lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas o en la traducción.

### **3. Competencias del perfil de egreso**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

*Competencia instrumental:*

- **(5)** Emplear pensamiento lógico, crítico y creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

*Competencia personal y de interacción social:*

- **(11)** Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

*Competencia integradora:*

- **(12)** Construir propuesta innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas de la profesión.

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.
5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

#### **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Diálogos

Proyectos

Debates

Bitácoras de observación

Entrevistas

Portafolio de evidencias

Mapas conceptuales

Coevaluación

Autoevaluación

Exámenes

#### **5. Producto integrador de aprendizaje**

El estudiante de forma individual o en equipo, planeará, implementará un proyecto que manifieste la aplicación, la argumentación o el análisis de la contribución teórica de los diferentes autores sobre la adquisición de lenguas y su

aplicación a través del análisis del discurso de un niño de habla hispana donde se identificarán los procesos psicolingüísticos que se llevan a cabo en la adquisición, comprensión y producción de una lengua en un entorno social espontáneo, logrando así una vinculación de la teoría con la práctica.

## **6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

### **Bibliografía obligatoria en inglés**

Brown, D. H. (2006) *Principles of Language Learning and Teaching*. N.Y.: Pearson Longman.

Carroll, D. (2008) *Psychology of Language*. 5th ed. USA: Thomson Corporation.

Clark, H. H. and Clark E.V. (1977) *Psychology and Language: An Introduction to Psycholinguistics*. New York, N.Y. Harcourt.

Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.

Halliday, M.A.K. and Webster J. J. (2006). *The Language of Early Childhood*. Continuum.

Krashen, S. (2003) *Explorations in Language Acquisition and Use*. 2003.

Krashen, S. D. and Terrell T. (1988) *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Great Britain. Prentice Hall Europe.

Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language: Acquisition*. London: Hachette.

Ratner, N. B. and Berko G. J. (1993). *An Introduction to Psycholinguistics: What do Language Users Know?* U.S.A. 1993

Saxton, M. (2010). *Child Language: Acquisition and Development*. California, USA: SAGE Publications

Steinberg, D. and Sciarini N. (2006). *An Introduction to Psycholinguistics*. New York, N.Y.: Longman.

### **Bibliografía en francés:**

Caron, J. (2008). *Précis de psycholinguistique*. 2<sup>e</sup> édition corrigée. Paris : « Quadrige », 2008.

Kail, M. & Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage* (2 tomes). Paris : PUF, 2000.

Florin, A. (1999). *Le développement du langage*. Dunod.

Pinker, S. (1999). *L'instinct du langage*. Odile Jacob.

### **Bibliografía de consulta**

Alvarez G. C. (2011) “*La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna*” RLA: revista de lingüística teórica y aplicada.

Baker, C. (1997). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Cátedra.

Cantero, F.J. (1997). *Psicolingüística del discurso* (Lenguaje y comunicación) Spanish Edition)

Halliday, M.A.K. (2001). *El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado*. 2<sup>a</sup> reimpresión.

México: Fondo de Cultura Económica.

Igoa, J.M. and Cuetos F., et al. (2007) *Lecturas de psicolingüística/ Literature of Psycholinguistic: Comprension Y Producción Del Lenguaje* (Alianza psicología). Spanish Edition)

Igoa, J. M., Del Viso y Valle F. (2007). *Lecturas de psicolingüística/ Psycholinguistic Literature: Neuropsicología Cognitiva Del Lenguaje* (Spanish Edition). Alianza Editorial, Jun 2007.

Martinez M. F. (2010) *Primera infancia, bilingüismo y educación infantil / Early Childhood, Education and Bilingualism* (Spanish Edition. Editorial Trillas.

Obler, Loraine K. y Gjerlow K. *El lenguaje y el cerebro*. (Spanish edition). Cambridge University Press. 2001.

Preston, D. and Young R. (2000). *Adquisición de Segundas Lenguas* (Spanish Edition). Arco.

Serra, M. et al.(2000). *La adquisición del lenguaje*. España: Editorial Ariel.

Siguan, M. (2009). *Psicolingüística*. Anthropos Editorial.

Grosjean F. and Ping. (2006) *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Kindle Edition.

*Introducción a la Psicolingüística*. (2002) <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup06.pdf>. Consultado el 20 de mayo de 2013.

*Introducción a la Psicolingüística*. (2002) <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup06.pdf>. Consultado el 20 de mayo de 2013.

*Fundamentos de la Psicolingüística* (2009) [http://www.ehu.es/HEB/wp-content/uploads/2012/KEPA/masterling3\\_afasia.pdf](http://www.ehu.es/HEB/wp-content/uploads/2012/KEPA/masterling3_afasia.pdf) Consultado el 20 de mayo de 2013.

Bibliografía de consulta:

Rojas Nieto, de León Pasquel C y L. (2001). *La adquisición de la lengua materna*. Mexico, D.F.: Instituto de Investigaciones Filológicas. Consultado el 20 de mayo de 2013.

Fuente Hemerográfica: [http://www.ehu.es/HEB/wp-content/uploads/2012/KEPA/masterling3\\_afasia.pdf](http://www.ehu.es/HEB/wp-content/uploads/2012/KEPA/masterling3_afasia.pdf) Consultado el 20 de mayo de 2013.

Fuente Electrónica: <http://www.slideshare.net/universitasuniversus/psicolingustica> Consultado el 20 de mayo de 2013.

