



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje



PROGRAMA SINTÉTICO

- Datos de identificación:
 - Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León.
Dirección de Estudios de Licenciatura
 - Nombre de la unidad de aprendizaje: Psicología educativa de la lengua francesa
 - Total de Horas aula: 80 (4 Hrs.)
 - Total de horas extra aula: 40 (2 Hrs.)
 - Modalidad: Escolarizada
 - Periodo académico: Semestral
 - Unidad de aprendizaje: Optativa 4º semestre
 - Área Curricular: ACFP (Area Curricular de Formación Profesional)
 - Créditos UANL: 4
 - Fecha de elaboración: 14 / 08 / 2012
 - Fecha de última actualización: 12 / 05 / 2013
 - Responsable (s) del diseño: Mtra. Laura Garza Cavazos
Mtra. Concepción Romo Anguiano
Mtro. Oscar E. Sandoval Villa
Mtra. Mathilde Alary

- Propósito(s):

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje, titulada Psicología Educativa es habilitar al alumno con los suficientes conocimientos teóricos para un buen desempeño en su área de trabajo, mediante las aportaciones de la psicología en el campo educativo. Se pretende que el alumno descubra la naturaleza de los procesos de adquisición, organización y retención de cuerpos organizados de conocimientos, abordando los estudios de los procesos cognoscitivos involucrados en el aprendizaje.

Con el objetivo de la Institución de formar estudiantes con una actitud crítica, consideramos que esto se puede lograr con una base sólida de conocimientos teóricos. La aportación de esta Unidad de Aprendizaje está enfocada a dotar al alumno con los conocimientos teóricos que le permitan un manejo adecuado de grupos, la planeación y el enfoque de los temas a exponer, revisar y analizar, la comprensión y el manejo de los fenómenos académicos y no-académicos que se suscitan alrededor del aprendizaje cognoscitivo para favorecerlo o para inhibirlo. Como una habilidad práctica adicional, se pretende que el alumno adquiera el hábito de la reflexión con respecto a los eventos que se presenten en su área profesional, para mejorar la calidad de la educación que imparta, respondiendo así a los requerimientos de la globalización.

Las fases que componen esta Unidad de Aprendizaje, Psicología Educativa, están diseñadas para avalar los conocimientos teóricos metodológicos de la siguiente Unidad de Aprendizaje en la Línea Curricular, Metodología de la Enseñanza de Lengua Inglesa, y se fundamenta en los contenidos abordados en la Unidad de Aprendizaje previa, Psicología del Aprendizaje, la cual revisa los circuitos cognitivo-conductuales del aprendizaje espontáneo, y teorías explicativas de aprendizaje, mientras que en este programa se revisan los circuitos del aprendizaje cognoscitivo-formal, es decir, el aprendizaje que se da en el contexto educativo.

El nivel de procesamiento que se espera que logre el alumno en esta UA es de Orden Superior, ya que se espera que muestre su creatividad en la solución de cualquier situación que se le presente en el desempeño de su actividad profesional.

A través de esta unidad de aprendizaje, el alumno analiza los conocimientos básicos necesarios del área curricular de las ciencias del lenguaje, también fundamentará un panorama general el cual profundizará en cada una de las unidades de aprendizaje con las que ésta guarda relación curricular transversal como son: Psicología del Aprendizaje, 3° Semestre, Metodología de la Enseñanza de la lengua inglesa, 5° Semestre

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma. Asimismo, esta unidad de aprendizaje contribuye de manera importante a la implementación de metodologías didácticas en el aprendizaje del inglés o francés en un contexto social y académico determinado.

- Competencias del perfil de egreso:

Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias Instrumentales

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
7. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

Competencias personales y de interacción social

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas de la Profesión

4. Implementar procesos educativos de calidad en las áreas de la didáctica, administración y gestión educativa, vinculando lengua y contenidos académicos mediante el uso apropiado de la lengua materna y extranjera en un contexto social y académico determinado, para contribuir al aprendizaje del inglés o francés en instituciones educativas formales e informales, públicas y/o privadas.

- Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- ✓ Elaboración de mapas conceptuales
- ✓ Elaboración de cuadros comparativos.
- ✓ Elaboración de material de apoyo didáctico, mediante el uso de tecnología (presentaciones en Power Point)

- ✓ Discusión grupal sobre contenidos temáticos específicos.
- ✓ Uso de la red para buscar temas específicos relacionados con su material de estudios.
- ✓ Elaboración de evidencias con respecto a la lectura del tema (resúmenes y / o síntesis)
- ✓ Evidencias de uso y aplicación correcta de estrategias de aprendizaje, en revisión continua durante el curso.
- ✓ Aplicación e interpretación de encuestas sobre temas relacionados con la unidad de aprendizaje.
- ✓ Participación en dinámicas (actividades relacionadas con el material de estudio)
- ✓ Evidencias de comprensión de los conceptos en estudio (desempeño en exámenes escritos)
- ✓ Elaboración de portafolio de actividades.

- Producto integrador de aprendizaje

El estudiante, en forma individual o colectiva, deberá presentar un reporte y/o una evidencia escrita desarrollada en el salón de clases aplicando el análisis y la síntesis de las fases de la unidad de aprendizaje, mediante el cual demuestre el dominio de los contenidos temáticos, aplicando procesos cognoscitivos como asociación, reconocimiento, comparación, producción, reproducción, evaluación, etc.

- Fuentes de apoyo y consulta

Ausubel, D.P. (2000) *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Los PaísesBajos: Kluwer Academic Publishers.

Barrouillet, P., Gaillard V. (2011). *Cognitive Development and Working Memory: A Dialogue between Neo-Piagetian Theories and Cognitive Approaches*. EE UU: Psychology Press.

Eggen, P., Kauchak, D. (2012). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. (9a. Ed.). EEUU: Pearson, Merrill Prentice-Hall.

Moon, B.M., Hoffman, R.R., Novak, J.D. &Cañas, A.J. (2011). *Applied Concept Mapping: Capturing, Analyzing and Organizing Knowledge*. EEUU: CRC Press, Taylor & Francis Group.

Novak, J.D. (2009). *Learning, creating and using knowledge: Concept Mind as Facilitative Tools in School and Corporations*. EEUU: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.

Ormrod, J.E. (2010). *Educational Psychology: Developing Learners*. (6a. Ed.). EEUU: Pearson, Merrill Prentice-Hall.

Ormrod, J.E. (2011). *Human Learning*.(2a. Ed.). EE UU: Prentice-Hall.

Schunk, D. H. (2011).*Learning Theories: An Educational Perspective*.(6a. Ed.). EE UU: Pearson, Merrill Prentice-Hall.

Slavin, R.E. (2012). *Educational Psychology: Theory and Practice*. (10a. Ed.). EEUU: Pearson, Allyn& Bacon.

Taylor, M. (2009). Mind Maps: Quicker notes, better memory and improved learning. (2a. Ed.). EEUU: Kindle Edition (Amazon books)

Woolfolk, A. (2010). Educational Psychology: Modular Active Learning Edition. (11 Ed.). EE UU: Allyn& Bacon.

Woolfolk, A. (2012). Educational Psychology. (12 Ed.). EE UU: Allyn& Bacon.

*Información adicional sobre conceptos específicos tomados de la Red Mundial de Información, según se requiera.

<http://www.lepointdufle.net> fecha de consulta 18 de mayo de 2013