



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

RC-07-012  
Rev. 01-09/09

## Área Curricular Formación General Universitaria

### Datos de identificación

Nombre de la unidad de aprendizaje: Contexto social de la profesión

Semestre ó etapa: de 4° a 6° semestre

Créditos: UANL 2

Responsables del diseño: 1 M.C. Benigno Benavides Martínez y 2 M.C. Guadalupe Chávez González

Fecha de elaboración: 25 de noviembre de 2007 Fecha de la última actualización: 27 de noviembre de 2007

### Presentación:

La presente unidad de aprendizaje ofrece al estudiante una perspectiva amplia de la comprensión e importancia de su profesión dentro de la sociedad, así como en el marco de sus aspiraciones individuales. La profesión como construcción social, interactúa con los diversos ámbitos y aspectos de la sociedad, por lo que no puede decirse que sea determinada únicamente por lo económico o que contenga una expresión que se circunscriba solamente al mercado laboral. La profesión es producto y productora de cambios en la sociedad y en el individuo, en las esferas económicas, sociales y políticas, pero sobre todo, ha adquirido una especial dimensión en la actualidad con el auge de las tecnologías de información y de comunicación (TIC's) y con el desarrollo de la sociedad del conocimiento; por ello, resulta imperioso contextualizar apropiadamente a las profesiones en la sociedad actual, para que todo estudiante universitario y futuro profesionista se pueda integrar cabalmente como individuo y como profesional en una situación cambiante, abierta constantemente a nuevos procesos que despiertan otras expectativas y demandan nuevas competencias.

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Letras

<sup>2</sup>Facultad de Filosofía y Letras

### **Propósitos:**

- Promover acciones de reflexión que permitan lograr la ubicación pertinente en los contextos económico, social, político e histórico de la profesión en la que el estudiante se está formando.
- Analizar las principales tendencias de la sociedad contemporánea, como la globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) y la sociedad del conocimiento y su impacto en las profesiones.
- Propiciar la estructuración de una perspectiva para el desempeño profesional, de acuerdo a las condiciones y exigencias de la sociedad actual, a sus expectativas personales, así como a las características propias de la profesión.
- Comprender a la profesión como una síntesis temporal de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias que son demandadas y valoradas por la sociedad, así como su interacción con el individuo.

### **Contribución de la unidad de aprendizaje a las competencias generales:**

- Fortalecer la capacidad para el aprendizaje autónomo y continuo mediante actividades que involucren de forma activa a los estudiantes.
- Desarrollar la comunicación oral y escrita a través de producciones lógicas y argumentativas que evidencien el nivel de los aprendizajes adquiridos en torno a los temas que se aborden.
- Potenciar habilidades para el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y propositivo, asumiendo actitudes de aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.
- Fortalecer los hábitos de transferencia del aprendizaje y los hábitos de estudio a través del desarrollo de técnicas de trabajo intelectual, ya sea individual o colaborativo.
- Desarrollar el compromiso profesional y humano frente a los retos locales y globales de la sociedad contemporánea.
- Propiciar en los estudiantes la capacidad de integrarse en situaciones sociales y profesionales nuevas, cambiantes y/o inesperadas con creatividad y responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de ejercicio de un liderazgo crítico, comprometido y solidario con las necesidades sociales y profesionales.

### Competencias particulares de la unidad de aprendizaje:

- Identificar los cambios y aspectos observables en el desarrollo histórico de la profesión, determinando el estado que guardan actualmente las profesiones dentro de la sociedad local y global.
- Interpretar la influencia de la política, la economía y la cultura en la configuración de las profesiones y el empleo.
- Establecer relaciones entre el desarrollo histórico de las profesiones en general, para comprender las líneas de cambio y desarrollo de su profesión.
- Comprender el sentido y propósitos de la formación profesional institucionalizada en base a la interacción de conocimientos profesionales y situación social.
- Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.
- Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.
- Fortalecer la identificación y sentido de pertenencia hacia la profesión en que se está formando, en relación con el medio social y consigo mismo.
- Identificarse a sí mismo como un contexto, junto con los económicos, políticos y culturales, dentro de la formación y práctica de la profesión, el cual incide en la permanencia y en los cambios de la profesión.

**Representación gráfica:**

Contexto social de la profesión



**Unidad 1: Cambios en las profesiones a través del tiempo en los contextos global y local.**

Identificar los cambios y aspectos observables en el desarrollo histórico de la profesión, determinando el estado que guardan actualmente las profesiones dentro de la sociedad local y global.

Establecer relaciones entre el desarrollo histórico de las profesiones en general, para comprender las líneas de cambio y desarrollo de su profesión.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<p>* Analizar los aspectos del desarrollo de la profesión a través del tiempo y según las etapas que se puedan identificar en el nivel global, nacional y local</p> <p>* Establecer los elementos que permitan vincular a las profesiones y su impacto en el desarrollo.</p> <p>* Desarrollar una secuenciación que permita identificar el desarrollo particular de la profesión en la que se está formando.</p>	<p>* Observa con la intención de ir identificando los componentes y características que presenta la profesión durante las diversas etapas.</p> <p>* Compara las diversas etapas determinando entre ellas semejanzas y diferencias.</p> <p>* Precisa los cambios que se observan en el desarrollo de las profesiones.</p> <p>* Compara los procesos de desarrollo de la profesión en el nivel global, nacional y local.</p> <p>* Ubica momentos o situaciones para establecer relaciones causales</p> <p>* Describe el tipo de influencia que las condiciones hayan tenido en las profesiones.</p>	<p>* Las profesiones en la antigüedad, medioevo, revolución industrial, modernidad, (pos- modernidad), globalización y sociedad del conocimiento .</p> <p>* Las profesiones en México en sus diversas etapas históricas: precortesiana, colonial, siglo XIX, revolución, modernidad y actualidad</p> <p>* Las profesiones en el estado de Nuevo León, desarrollo histórico y social. Industria e inmigración.</p>	<p>* Estrategias E-A:</p> <p>* Se recomienda la estrategia general directiva que permite organizar el trabajo a través de parejas o grupos pequeños.</p> <p>* Estudio independiente</p> <p>*Intercambio de experiencias</p> <p>*Activación de habilidades cognitivas: Observar, comparación, establecer diferencias, establecer relaciones, análisis y síntesis.</p> <p>*El estudiante puede localizar conceptos e ideas centrales, estableciendo un hilo conductor entre ellas.</p> <p>*Organización de la información en esquemas y cuadros sinópticos.</p> <p>*Diseño de una línea del tiempo para ubicar los momentos influyentes en las profesiones. Elaboración de resumen o materiales gráficos</p>	<p>Abarca recursos teóricos y prácticos que faciliten al estudiante el desarrollo de competencias a través del análisis lógico y estructurado de los cambios que se han producido desde el origen de las profesiones hasta la época actual.</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Actitudes de reflexión</p> <p>Tratamiento, valoración y reorganización de la información</p> <p>Replanteamiento de situaciones e indagación de otra nuevas</p> <p>Argumentación y defensa en forma oral y escrita de las propuestas personales</p> <p>Actitud crítica y apertura para aceptar la crítica</p> <p>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</p>	<p>Reconoce interrelaciones entre los diversos momentos históricos</p> <p>Identifica las profesiones antiguas, las que han cambiado notoriamente y las que han permanecido en el tiempo</p> <p>Reconoce los diversos elementos que van conformando a las profesiones</p> <p>Establece comparaciones entre las diversas etapas y señala las diferencias en el nivel global, nacional y local.</p> <p>Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume respecto de su propia profesión.</p> <p>Resume en forma escrita los momentos más importantes en el desarrollo y conformación de las profesiones.</p> <p>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. ( 10 puntos ) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final por equipo (40 puntos)</p>

Unidad 1: Cambios en las profesiones

Contexto social de la profesión:  
Unidad de aprendizaje fundamental

## Unidad 2: Profesión, empleo y organización del trabajo

Interpretar la influencia de la política, la economía y la cultura en la configuración de las profesiones y el empleo.

Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<p>* Explicar las relaciones existentes entre profesión, empleo, organización del trabajo y su impacto en el mercado laboral.</p> <p>* Inferir consideraciones acerca del nexo entre formación, práctica profesional y formación continua y su importancia en la conformación actual de su profesión.</p> <p>* Dentro de los aspectos estudiados hasta ahora, identificar los que determinaron el interés o decisión por estudiar la carrera profesional elegida.</p>	<p>* Determina los aspectos que vinculan profesión, empleo, organización del trabajo y mercado laboral.</p> <p>* Establece la relación entre práctica profesional, formación profesional y formación continua en el actual contexto de globalización.</p> <p>* Ubica los aspectos que configuran la práctica profesional y los fundamentos que requiere.</p> <p>* Compara el tipo de relaciones que se presentan entre profesión, empleo y trabajo por un lado; y formación profesional, práctica profesional y formación continua por otro.</p> <p>* Ejemplifica el comportamiento de estas relaciones en el caso de su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación profesional para el empleo</li> <li>● Instituciones educativas</li> <li>● Profesionistas y equipos multi-profesionistas</li> <li>● Mercado laboral</li> <li>● Organización del trabajo</li> <li>● El papel del estado</li> <li>● Globalización, tecnología y empleo</li> <li>● Empleo, autoempleo, desempleo y subempleo</li> <li>● Cambios en los esquemas del empleo</li> <li>● Reconocimiento social, salario y estatus</li> <li>● Asociaciones profesionales</li> <li>● Prácticas de discriminación</li> <li>● El fin del empleo</li> </ul>	<p><i>* Estrategias:</i></p> <p>* Activar conocimientos previos con base en preguntas.</p> <p>* Propiciar los debates, trabajo en equipos pequeños, estudio independiente para el análisis de los temas.</p> <p>* Organización del trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales.</p> <p>* Activación de habilidades cognitivas como la observación, la comparación y el análisis.</p> <p>* Sistematizar la información en esquemas, diagramas.</p>	<p>* Incluye recursos de tipo teórico y práctico que faciliten al estudiante el análisis estructurado de profesionistas, la formación profesional y el empleo.</p> <p>* Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje.</p> <p>* Actitudes de reflexión que estimulen el análisis de la propia individualidad.</p> <p>* Argumentación y defensa en forma oral y escrita de la postura personal.</p> <p>* Actitud crítica y apertura para aceptar la crítica.</p> <p>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</p>	<p>* Reconoce interrelaciones entre los diversos factores que han influido los cambios</p> <p>* Identifica ideas, actitudes, usos y costumbres que son diferentes ahora.</p> <p>* Reconoce la forma en que los cambios han influido a las profesiones.</p> <p>* Establece comparaciones entre los diversos momentos y señala las diferencias en lo local y global.</p> <p>* Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume respecto de su propia profesión.</p> <p>* Resume en forma escrita los momentos más importantes en la organización del trabajo y del empleo.</p> <p>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. ( 10 puntos) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final por equipo acerca de la situación del mercado laboral en su localidad, (40 puntos)</p>

Unidad 2: Profesión, empleo y organización del trabajo

Contexto social de la profesión:  
Unidad de aprendizaje fundamental

**Unidad 3: El individuo como contexto de la profesión**

Fortalecer la identificación y sentido de pertenencia hacia la profesión en que se está formando, en relación con el medio social y consigo mismo.

Identificarse a sí mismo como un contexto, junto con los económicos, políticos y culturales, dentro de la formación y práctica de la profesión, el cual incide en la permanencia y en los cambios de la profesión.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño	Contenidos Específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<p>* Describir los aspectos que han cambiado en tomo a las formas de concebir a los sujetos en la época actual.</p> <p>*Identificar diferencias con respecto a consideraciones en el pasado o respecto de personas ubicadas en diversos contextos.</p> <p>*Argumentar con actitud abierta sobre diversos modos de actuación que apoyan las visiones actuales acerca de los individuos jóvenes y/o en formación.</p>	<p>* Observa, analiza y determina los cambios en los sujetos de las sociedades contemporáneas.</p> <p>* Identifica los modos diferentes de actuar en el pasado, desde la perspectiva individual.</p> <p>* Ubica los aspectos que han sido determinantes en los cambios de los individuos y las profesiones en diversos contextos.</p> <p>* Analiza la interrelación entre cambios en diversos niveles.</p> <p>* Asume un proyecto individual y profesional.</p>	<p>▪modernidad, posmodernidad y profesión.</p> <p>▪instituciones en la posmodernidad e individuo</p> <p>▪la intimidad del individuo en su profesión</p> <p>▪la profesión, el yo y su reflexividad</p> <p>▪el tiempo, actualidad y edad de la persona</p>	<p>* <i>Estrategias:</i></p> <p>* Activar conocimientos previos con base en preguntas, propiciando el debate organizado sobre las temáticas y el análisis de la individualidad y de la realidad circundante.</p> <p>* Organización del trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales.</p> <p>* Estudio independiente para el análisis reflexivo de la información.</p> <p>*Activación de habilidades cognitivas y metacognitivas: observación, comparación, relaciones entre elementos</p>	<p>*Incluye recursos de tipo teórico y práctico para facilitar el análisis estructurado de relaciones entre cambios generados en las ideas, actitudes y valores de las personas, la formación profesional y el empleo.</p> <p>*Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje.</p> <p>*Actitudes de autorreflexión</p> <p>*Argumentación y defensa en forma oral y escrita de la postura personal.</p> <p>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</p>	<p>* Reconoce interrelaciones entre ideas, elementos y prácticas que impulsan cambios en la individualidad.</p> <p>* Elabora consideraciones sobre sí mismo.</p> <p>* Reconoce los cambios y su influencia en las profesiones.</p> <p>* Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume sobre su profesión.</p> <p>* Describe su proyecto personal y profesional, identificando sus posibilidades de éxito en el contexto actual.</p> <p>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. ( 10 puntos ) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final individual, pero con participación de compañeros, familiares, profesionistas, información de los medios y sobre todo consigo mismo acerca de como interpreta ser profesionista (40 puntos)</p>

Unidad 3: El individuo como contexto de la profesión

### Unidad 4: Las profesiones y el conocimiento

Comprender el sentido y propósitos de la formación profesional institucionalizada en base a la interacción de conocimientos profesionales y situación social.

Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis y comprensión de la sociedad del conocimiento.</li> <li>* Identificar los niveles macrosociales y microsociales que influyen en la conformación de las profesiones en la actualidad.</li> <li>* Desarrollar una postura valorativa y fundamentada sobre la sociedad actual y las profesiones.</li> <li>* Argumentar sobre las ventajas y desventajas de la sociedad actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analiza los elementos históricos y sociales más influyentes en la sociedad del conocimiento.</li> <li>* Describe los diversos niveles que permiten el análisis de las profesiones.</li> <li>* Relaciona en una matriz los elementos destacados.</li> <li>* Elabora un ensayo sobre las conclusiones que se deriven de los análisis realizados. y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La sociedad postindustrial.</li> <li>* El conocimiento como base de la profesión.</li> <li>* En busca de nuevas profesiones.</li> <li>* La producción de conocimientos como profesión.</li> <li>* Profesiones tradicionales y modernas.</li> <li>* Conocimiento, tecnología y profesión.</li> <li>* El contexto global y local de la profesión del conocimiento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>* La profesión del conocimiento ante los problemas sociales: salud, alimentación, pobreza, desempleo, autoritarismo, discriminación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Estrategias:</i></li> <li>* Propiciar el debate organizado sobre las temáticas y el análisis de la sociedad del conocimiento.</li> <li>* Organizar el trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales.</li> <li>* Estudio independiente para el análisis reflexivo de la información.</li> <li>* Investigación sobre temas afines.</li> <li>* Diseña esquemas, cuadros o materiales ilustrativos sobre los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Incluye recursos de tipo teórico y práctico que faciliten al estudiante el análisis estructurado de los aspectos más influyentes en la sociedad del conocimiento.</li> <li>* Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje sobre las profesiones y su ubicación actual.</li> <li>* Actitudes de reflexión que estimulen el análisis de la situación imperante.</li> <li>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analiza relaciones entre lo histórico y lo actual.</li> <li>* Identifica ideas, actitudes, y valoraciones sobre la sociedad del conocimiento. * Explica por escrito u oralmente consideraciones sobre el estado del conocimiento en nuestro país.</li> <li>* Reconoce profesiones tradicionales y modernas.</li> <li>* Expresa su postura sobre problemas sociales y la forma en que su profesión contribuye a resolverlos.</li> <li>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. ( 10 puntos ) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final en equipo acerca de las interacciones entre el conocimiento profesional propio, el de otras profesiones y el que no se aplica en las profesiones, así como su proceso de cambio y mantenimiento (40 puntos)</li> </ul>

Unidad 4: Las profesiones y el conocimiento



**Producto integrador:**

Exposición gráfica por equipo de los materiales más destacados  
Integración de portafolios  
Elaboración de una publicación  
(éste es solo un requisito para tener derecho a la calificación final que será el promedio de las unidades)

**Bibliografía:**

- Borja, Jordi y Manuel Castells. (2003) *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Lugar de la edición: Madrid. Editorial Taurus.
- Castells, Manuel. (1999) *La era de la información*. Tomos I, II y III. Lugar de la edición: México. Editorial: Siglo XXI, editores.
- \_\_\_\_\_. (2001) *La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Plaza Janés editores.
- Friedman, Thomas L. (1999) *Tradición versus innovación*. Lugar de la edición: Madrid. Editorial: Atlántida.
- Giddens, Anthony. (1997) *Modernidad e Identidad del yo*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Península.
- Rifkin, Jeremy. (1994) *El fin del trabajo*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Paidós.
- \_\_\_\_\_. (2000) *La era del acceso*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Paidós.



**Perfil del docente:**

Profesional de las ciencias sociales con posgrado en la misma área.  
Experiencia en el campo laboral de su profesión.  
Experiencia en la actividad académica y en la docencia.  
Conocimiento de la investigación en ciencias sociales

**Ficha biográfica del profesor:**

Empty box for the biographical data of the professor.

Área Curricular Formación General Universitaria  
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

**Vo. Bo.**

M.S.P. Luz Natalia Berrún Castañón  
Directora de Estudios de Licenciatura

Contexto social de la profesión:  
Unidad de aprendizaje fundamental