



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje



1. Datos de identificación:

- | | |
|--|--|
| • Nombre de la institución y de la dependencia | Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras |
| • Nombre de la unidad de aprendizaje | Diseño y planeación de cursos de la lengua inglesa |
| • Horas aula-teoría y/o práctica, totales | 40 (2 hrs.) |
| • Horas extra aula, totales | 20 (1 hr.) |
| • Modalidad | Escolarizada |
| • Tipo de periodo | 8° Semestral |
| • Tipo de Unidad de aprendizaje | Optativa |
| • Área Curricular | ACFP (Área Curricular de Formación Profesional) |
| • Créditos | 2 |
| • Fecha de elaboración | 17/04/13 |
| • Fecha de última actualización | 17/04/13 |
| • Responsable (s) del diseño: | Mtra. Alma Delia Frías Puente
Mtra. Aurora Guadalupe Martínez Cantú |

2. Propósito(s):

En esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará un panorama general acerca del currículum y sus elementos constitutivos que le permitan situarse como agente curricular quien influyen en la etapas de del diseño e

implementación de los diversos niveles de especificidad de una propuesta curricular institucional dada. Asimismo, se destaca los procedimientos para la planeación de clases y unidades de contenido bajo el modelo educativo de competencias referenciado a las tendencias mundiales de enseñanza de lenguas extranjeras. A través de esta unidad de aprendizaje, el alumno analiza los conocimientos básicos necesarios del área curricular de las ciencias del lenguaje; también fundamentará un panorama general, el cual profundizará en cada una de las unidades de aprendizaje con las que ésta guarda relación transversal como son en sus semestres anteriores, en cuarto semestre Manejo de Grupos en la Enseñanza de la Lengua Inglesa; en quinto semestre y dentro del Área Curricular de Formación General Universitaria, ésta unidad de aprendizaje se relaciona con Contexto Social de la Profesión; en quinto semestre con Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa; en sexto semestre con Metodología de la Educación Bilingüe Inglés-Español y en séptimo semestre con Evaluación del Aprendizaje de la Lengua Inglesa. En semestres posteriores, esta unidad de aprendizaje se relaciona con Praxis de la Enseñanza de la lengua Inglesa, en décimo semestre.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma. Asimismo, contribuye de manera importante a la implementación de metodologías didácticas en el aprendizaje del inglés o francés en un contexto social y académico determinado.

3. Competencias del perfil de egreso

➤ Competencias Instrumentales

- Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.(5)
- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)
- Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.(7)

➤ Competencias personales y de interacción social

- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.(11)

➤ Competencias integradoras

- Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. (12)
- Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. (13)

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.

4. Implementar procesos educativos de calidad en las áreas de la didáctica, administración y gestión educativa, vinculando lengua y contenidos académicos mediante el uso apropiado de la lengua materna y extranjera en un contexto social y académico determinado, para contribuir al aprendizaje del inglés o francés en instituciones educativas formales e informales, públicas y/o privadas.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Organizador gráfico (red conceptual, gráficas de idea central, diagramas de flujo, etc.) sobre los conceptos y teorías fundamentales.

Planeación de clases en torno a la unidad de contenido de un curso.

Demostración de la implementación de la planeación de clase.

Monografía breve relacionada con la reflexión de las implicaciones del currículum en la práctica educativa.

5. Producto integrador de aprendizaje
Proyecto acerca del diseño de un curso en el cual se integre aspectos lingüísticos y de contenido curricular.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).
Bibliografía en Inglés:

Graves, K. (1996). *Teachers as Course Developers*. New York: Cambridge University Press.

Hadfield, J. & Hadfield. Ch. (2008). *Introduction to teaching English*. Oxford: Oxford University Press.

Lazar, I. (2007). *Developing and assessing intercultural communicative competence*. Austria: European Centre for Modern Languages/ Council of Europe.

Pansza, M.(1986). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika.

Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (1990). *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.

Shrum, J. L. and Glisan, E. W. (2010). *Contextualized Language Instruction*. Boston: Heinle Cengage Learning.

Fuente Hemerográfica: cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf Consultado el 20 de mayo de 2013.

Fuente Electrónica: esl.about.com/od/englishlessonplans/ Consultado el 20 de mayo de 2013.