



**Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras  
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje**



**1. Datos de identificación**

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje: Gramática estructural
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80 (4 hrs)
- Horas extra aula, totales: 40 (2 hrs)
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestral
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08 / 08 / 2012
- Fecha de última actualización: 08 / 05 / 2013
- Responsable(s) del diseño:  
Mtra. Ruth Carolina Betancourt González  
Mtra. María Guadalupe Huerta Soto  
Mtra. María Antonieta López Castillo  
Mtro. Jesús Villarreal Hernández  
Mtra. Maricurz Isela Gonzalez Rocha  
Mtra. Mathilde Alary

## 2. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje el alumno adquiere una serie de conceptos básicos y metodológicos que son fundamentales para realizar un análisis exhaustivo de las estructuras internas y morfosintácticas que influyen en la formación del idioma español y de un segundo idioma. Al hacer un estudio estructural de ambos idiomas se pretende crear en el alumno un pensamiento analítico y crítico para poder discernir las similitudes y diferencias que existen en la composición de ambos idiomas. El análisis comparativo de estos dos idiomas se apoya en el ejercicio de prácticas didácticas pertinentes al contexto áulico y social. Con la realización de dichas actividades y análisis el alumno logra tener un mejor desempeño en la expresión oral y escrita de ambos idiomas.

Esta unidad de aprendizaje obligatoria se cursa en el cuarto semestre de acuerdo al plan de estudios rediseñado con base al Modelo Educativo de la UANL. Tiene relación con unidades de aprendizaje de la misma área curricular: Gramática comparada y Gramática Funcional, así como también dentro del área de enseñanza del francés y traducción con estrecha relación a unidades de aprendizaje tales como Didáctica de la gramática, metodología específica para la enseñanza del francés pues en éstas se realizarán actividades que implican desde el análisis de la composición de las frases simples y complejas hasta el uso gramatical en el habla y escritura del idioma español y de un segundo idioma en el ámbito social actual.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma.

## 3. Competencias del perfil de egreso

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

*Competencia instrumental:*

4. Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto para la transformación de ideas y hallazgos científicos.

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el francés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

*Competencia personal y de interacción social:*

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

*Competencia integradora:*

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.

#### **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Trabajo individual de análisis sintáctico de oraciones

Mapas conceptuales

Trabajo en equipo

Evaluación escrita

Exposición oral

Discusión

Portafolio

#### **5. Producto integrador de aprendizaje**

Realizar un análisis de la estructura morfológica y sintáctica de oraciones en ambos idiomas.

#### **6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**

##### **Bibliografía básica en Inglés**

(Bibliografía clásica)

Gartz, I. (2001) *Análisis de las estructuras del español*. México, D.F.: Trillas. 2001

Stageberg, N. (1974) *An Introductory English Grammar*. 4th ed., New York, N.Y.: Collier MacMillan.

(Bibliografía de referencia)

Beristáin, E. (2008) *Gramática estructural de la lengua española*. 2da. Ed. México: Limusa.

Fuentes, J. (2008) *Gramática moderna de la lengua española*. México: Limusa.

Revilla, S. (2001) *Gramática española moderna*. 2da. Ed. Un nuevo enfoque. Mexico: McGraw-Hill.

### **Bibliografía básica en Francés**

Bedel Jean-Marc (2004) *Grammaire de l'espagnol moderne*, PUF.

Chiss J., Filliolet J. (2007) Maingueneau D., *Introduction à la linguistique Tome1*. Hachette Supérieur.

Chiss J., Filliolet J. (2007) Maingueneau D. , *Introduction à la linguistique Tome2*. Hachette Supérieur.

Chomsky Noam (1979). *Structures syntaxiques*. Coll. Points Essais : Seuil.

Chomsky Noam, (1987) *La Nouvelle Syntaxe*. Paris : Editions du Seuil.

Grevisse Maurice et Goosse André (1993). *Le Bon Usage : Grammaire*.

Grevisse Maurice (2005). *Grevisse : Exercices de grammaire française*.

Goffic, P. Le (1993). *Grammaire de la Phrase française*. Paris, Hachette.

Monneret Philippe (2007). *Exercices de linguistique*. Quadrige Puf.

Poisson-Quinton Sylvie (2002). *Grammaire expliquée du français*. CLE international.

Poisson-Quinton Sylvie (2003) *Grammaire expliquée du français, Exercices, Niveau Intermédiaire*. CLE International.

Rigel Martin(2008). *Grammaire Méthodique du français*. PUF, France.

Soutet Olivier. (2005) *La syntaxe du français*. Que sais-je ?

Fuente Hemerográfica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.871/pr.871.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.871/pr.871.pdf)

Fuente Electrónica: <http://www.universalis.fr/classification/sciences-humaines-et-sociales/sciences-du-langage/histoire-des-sciences-du-langage/linguistique-ou-grammaire-structurale/> Consultado el 20 de mayo de 2013.

<http://www.lepointdufle.net> fecha de consulta 20 de mayo de 2013.