



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje



1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de unidad de aprendizaje: Inglés intermedio
- Horas aula totales: 160 (8 hrs.)
- Horas extra aula totales: 80 (4 hrs.)
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestral
- Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa 3er. semestre
- Área curricular: ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)
- Créditos: 8
- Fecha de elaboración: 06/ 08 / 2012
- Fecha de última actualización: 11/ 02 / 2013
- Responsables del Diseño: Mtra. Guadalupe Huerta Soto
Mtra. Irma Esparza,
Mtra. Claudia Castañeda,
Mtro. Dan Isaí Serrato Salazar
Mtro. Ricardo Antonio Abundis Salas
Mtro. Juan Rafael Cervantes López

2. Propósitos

Uno de los retos del sistema educativo actual es formar profesionistas competentes para dar respuesta a las demandas del nuevo orden social globalizado. El aprendizaje de una segunda lengua es una de las competencias generales y uno de los ejes rectores de la educación superior, establecido en la visión y misión de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que el alumno desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje para expresarse en una lengua extranjera a través de las habilidades tanto productivas: expresión oral y escrita, como receptoras: lectura y comprensión, de manera equilibrada. De igual manera pretende formar profesionales del uso de la lengua de acuerdo a su área de especialidad. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y competencias necesarias para la resolución de problemas en diferentes contextos bilingües, nacionales e internacionales.

Esta unidad de aprendizaje optativa podrá cursarse de tercero a cuarto semestre y tiene relación con las unidades de aprendizaje de la misma área curricular de competencia comunicativa. Entre ellas podemos mencionar al Inglés avanzado en cuarto semestre cuya finalidad es expresar, debatir, argumentar y opinar de manera respetuosa y pacífica una diversidad de temas cotidianos y culturales a través de una lengua extranjera. Así mismo, esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma.

3. Competencias del perfil de egreso

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencia instrumental:

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencia personal y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencia integradora:

14. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje.

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.
4. Implementar procesos educativos de calidad en las áreas de la didáctica, administración y gestión educativa, vinculando lengua y contenidos académicos mediante el uso apropiado de la lengua materna y extranjera en un contexto social y académico determinado, para contribuir al aprendizaje del inglés o francés en instituciones educativas formales e informales, públicas y/o privadas.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Presentaciones Orales
Actividades de escritura

Actividades de lectura
Actividades con uso de las TIC
Diálogos
Trabajo en equipos
Discusión grupal e individual
Evaluación integral
Portafolio
Listas de cotejo

5. Producto integrador de aprendizaje

El alumno elaborara una propuesta didáctica con base en la selección de una de los capítulos temáticos de esta unidad de aprendizaje, considerando estrategias de aprendizaje que desarrollen la competencia lingüística de los alumnos a través de dinámicas de vocabulario, gramática y discusión temática.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

Beason, L. (2004). *Handbook of English Grammar and Usage*. USA. McGrawHill.

Dixson, R,J. (2003). *Essential Idioms in English. Phrasal verbs and Collocations*. USA. Longman

Eastwood, J.(2006). *Oxford Practice Grammar Intermediate*. Oxford University Press.

Oxenden, C. (2008). *American English File 3*. New York: Oxford University Press.

Parrot, M. (2007). *Grammar for English Language Teachers*. USA: Cambridge

Schramper A, Betty y Stacy A. (2007). *Fundamentals of English Grammar*. USA. Pearson.

www.oup.com/elt/teacher/americanenglishfile fecha de consulta 17 de mayo de 2013