



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje



1. Datos de identificación

• Nombre de la institución y de la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras
• Nombre de la unidad de aprendizaje:	Introducción a la Lingüística
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	80 (4 hrs.)
• Horas extra aula, totales:	40 (2 hrs.)
• Modalidad:	Escolarizada
• Tipo de periodo académico:	Semestral
• Tipo de Unidad de aprendizaje:	Obligatoria
• Área Curricular:	ACFP (Area Curricular de Formación Profesional)
• Créditos UANL:	4
• Fecha de elaboración:	06 / 08 / 2012
• Fecha de última actualización:	17 / 04 / 2013
• Responsable(s) del diseño:	Mtra. Nicolasa Barbosa Reyna Mtra. Irma Esparza Moreno

2. Propósito(s)

El alumno universitario valora los componentes lingüísticos que subyacen al estudio científico del lenguaje para mejorar su desempeño profesional. El alumno valora los conocimientos teóricos necesarios para el desempeño que el profesionista de las ciencias del lenguaje requiere en el ejercicio de su profesión docente o de traducción de textos; además de los

conocimientos que dan cuenta de los fenómenos lingüísticos.

En la Introducción a la Lingüística, el alumno vincula conocimientos propios de su profesión con las exigencias de interacción que demanda la sociedad. Esta unidad de aprendizaje, permite que el alumno vincule conocimientos teóricos con el uso de la lengua y pretende que el alumno aplique sus conocimientos y habilidades para establecer una visión holística de la realidad en el ejercicio de su profesión.

A través de esta unidad de aprendizaje, el alumno analiza los conocimientos básicos necesarios del área curricular de las Ciencias del Lenguaje, también fundamentará un panorama general el cual profundizará en cada una de las unidades de aprendizaje con las que ésta guarda relación curricular transversal como son: en quinto Fonética y fonología, sexto Semántica, en séptimo Análisis del discurso y Sociolingüística, en noveno Semiótica y en décimo Psicolingüística. Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma. Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma con el fin de desarrollar una investigación en el campo de la lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas o traducción.

3. Competencias del perfil de egreso

a) Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencia Instrumental

2. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

Competencia personal y de interacción social

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencia Integradora

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencia Específica de la Profesión

1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, hablar y comprender con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.
5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Pautas de análisis de lectura: Gráficas de cubo, gráficas en estrella, *outlines*, *Triple Q*.

Trabajo en equipo: Investigación de campo, presentación de un tema en clase, interacciones virtuales.

Línea del tiempo: *Power point.*

Representaciones gráficas: Mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas de flujo, diagramas, etc.

Investigación documental y de campo: Desarrollo de un proyecto final.

Evaluación parcial e Integral: Análisis de casos y resolución de problemas por cada una de las fases de la unidad de aprendizaje.

5.Producto integrador de aprendizaje

De forma colectiva el estudiante realizará investigaciones de campo para comparar lo estudiado en clase. Realizará hipótesis, aplicará encuestas, analizará los resultados y confirmará o refutará (replanteará de ser necesario) la hipótesis. Los alumnos realizarán un presentación grupal acerca de los resultados y entregarán un reporte escrito. Las investigaciones serán concernientes a la relación entre lenguaje y sociedad. El alumno universitario diseña y construye un blog en el que integra las evidencias de sus aprendizajes y productos de trabajo áulico y extra áulico.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Bibliografía en inglés.

Fromkin, V. and Rodman R. (2007) *An Introduction to Language*. 8th Ed., Mexico, D.F.: Thomson.

Grabe, W. and Kaplan, R. (1992) *Introduction to Applied Linguistics*. 1st Ed. New York, N.Y.: Addison-Wesley Publishing Co.

Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Salzmann, Z. (2011) *Language, Culture, and Society. An Introduction to Linguistic anthropology*. Colorado: Westview Press, 2011.

Bibliografía en francés.

Moeschler, Jacques. (2011). *Introduction à la linguistique contemporaine*. Paris : Armand Colin.

Zemmour, David. (2008). *Initiation à la linguistique*. Paris : Ellipses Édition Marketing S.A.

Zufferey, Sandrine & Moeschler, Jacques. (2010). *Initiation à la linguistique française*. Paris : Armand Colin.

Zufferey, Sandrine & Moeschler, Jacques. (2012). *Initiation à l'étude du sens*. Auxerre Cedex : Éditions Sciences Humaines.

Bibliografía de consulta

Atkinson, A. (2003) *Introducción a la lingüística*. España: Akal.

Bricmont, J. y Franck, J. (2009) *Chomsky I: Teoría Lingüística y Procesos del Lenguaje*. España: Editorial Popular.

Chomsky, N. (2007) *Sintáctica y semántica en la gramática generativa*. Madrid: siglo XXI.

De Saussure, F. (2010) *Escritos sobre Lingüística General*. Barcelon, España: Gedisa.

Ducrot, O. (2009) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Madrid: siglo XXI.

Fernández M.(1999) *Introducción a la lingüística*. Barcelona: Ed. Ariel.

Cuadrado, L. (2008) *Introducción a la Teoría y Estructura del Lenguaje*. España: Editorial Verbum.

Tamba-Mecz, I. (2004) *La semántica*. México: Fondo de Cultura Económica.

López, Á. et allí. (1999) *Lingüística general y aplicada*. Valencia: Guada.