



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Licenciado en Ciencias del Lenguaje**



1. Datos de identificación:

- |  |   |
|--|---|
| • Nombre de la institución y de la dependencia | Universidad Autónoma de Nuevo León<br>Facultad de Filosofía y Letras                        |
| • Nombre de la unidad de aprendizaje           | Investigación cualitativa en Ciencias del Lenguaje  |
| • Horas aula-teoría y/o práctica, totales      | 80 (4 hrs.)   |
| • Horas extra aula, totales                    | 40 (2 hrs.)   |
| • Modalidad                                    | Escolarizada  |
| • Tipo de periodo académico                    | Semestral   |
| • Tipo de Unidad de aprendizaje                | Obligatoria   |
| • Área Curricular                              | ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)   |
| • Créditos UANL                                | 4   |
| • Fecha de elaboración                         | 15/08/2012  |
| • Fecha de última actualización                | 08/02/2013  |
| • Responsable (s) del diseño:                  | M.C. Rubén Suárez Escalona<br>Mtra. Laura Imelda Charles<br>Dra. Guadalupe Rodríguez Bulnes |

2. Propósito(s):

En primer lugar, brindar una visión actualizada de los principales diseños de investigación cualitativos, en segundo lugar revisar el análisis de los datos y los criterios para evaluar el rigor metodológico, y en tercer lugar, plantear

algunos retos, desde dos ángulos, por un lado, la vinculación con las nuevas tecnologías de la información y comunicación y por otro, la posibilidad del trabajo conjunto entre la investigación cuantitativa y la cualitativa en lo que se ha dado por llamar los enfoques mixtos.

Esta unidad de aprendizaje se vincula académicamente con Introducción a la investigación de cuarto semestre e Investigación cualitativa en ciencias del lenguaje de sexto semestre ya que es la tercera unidad de aprendizaje de una serie de tres cuya culminación se verá reflejada en la unidad de aprendizaje Seminario de Tesis.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma con el fin de desarrollar una investigación en el campo de la lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas o traducción.

### 3. Competencias del perfil de egreso

#### 4. Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

##### a. Instrumentales

- i. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos de conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- ii. Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, iónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida para comprender, interpretar y expresar ideas sentimientos teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico
- iii. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad
- iv. Emplear pensamiento lógico, crítico y creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

- v. Elaborar propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
  - vi. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos
- b. Personales y de Interacción social
- i. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
  - ii. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
  - iii. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.
- c. Integradoras
- i. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.
  - ii. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
  - iii. Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.
  - iv. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
5. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:
1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar,

hablar y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.

2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.

5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

6. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

Elaborar un trabajo de diseño metodológico cualitativo que comprenderán aspectos teóricos y problemas prácticos. El trabajo del diseño metodológico deberá presentar una redacción cualitativa adecuada.

Producto integrador de aprendizaje:

Elaboración de un diseño metodológico en su fase cualitativa que consistirá en un reporte basado en los resultados arrojados a partir de una muestra.

Objetivo:

El producto integrador para esta materia consiste en un análisis de datos cualitativos, aplicación y desarrollando instrumentos cualitativos como: entrevistas, historia de vida, observación, observación participante grupos focales entre otros

Procedimientos:

Elabora un anteproyecto retomando el producto Integrador de la clase anterior y determina:

- El título, no mayor a 15 palabras
- Las posibles preguntas, mínimo 4 y que obtengas respuestas de tipo cuantitativa
- La Hipótesis que relacione a esas variables.

Una vez aprobado el anteproyecto, realiza un resumen siguiendo el formato del Anexo 1 y súbelo en el espacio correspondiente del Nexus. Aprobado el resumen, realiza tu producto Integrador siguiendo los formatos que se marca en el Anexo 2, son solo 10 cuartillas.

#### Criterios de evaluación

- Seguir el formato propuesto en los Anexos
- Análisis de tipo cualitativo
- Mostrar los resultados obtenidos
- Tener debidamente citado y con referencias bibliográficas su producto integrador
- El tema debe ser relacionado con su carrera y debe resolver una problemática existente

#### 7. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas):

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.

Base Electrónica REDALYC, Código, Base de datos de la Universidad Autónoma de Nuevo León

González Rey Fernando Luis (2007). *Investigación Cualitativa y Subjetiva, Los procesos de construcción de la información*. México: Mc Graw Hill

Huberman, A. & Miles, M. (2000). *Métodos para el manejo y el análisis de datos*; Paidós

Fuente Hemerográfica: [juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf](http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf) Consultado el 20 de mayo de 2013.

*Tabla 1. Formato para la presentación de los programas sintéticos de las UA*