



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciado en Ciencias del Lenguaje



1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
- Nombre de la unidad de aprendizaje: Semántica
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 80 (4 hrs.)
- Horas extra aula, totales: 40 (2 hrs.)
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: Semestral
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Obligatoria
- Área Curricular: ACFP (Área Curricular de Formación Profesional)
- Créditos UANL: 4
- Fecha de elaboración: 08/08/2012
- Fecha de última actualización: 11/02/2013
- Responsable(s) del diseño: Dra. Elizabeth Alvarado Martínez
Lic. Orlando Valdez Vega

2. Propósito(s)

La semántica, ciencia que estudia el significado de las palabras forma parte del estudio de la lengua. A su vez, está relacionada con otras disciplinas tales como la fonética, la sintaxis, la gramática, la psicología, y la antropología entre otras. A través del estudio de la semántica se pretende que el alumno desarrolle su conocimiento y habilidad lingüística para un mejor uso tanto del idioma nativo, como del extranjero en ámbitos de la enseñanza o la traducción. Además,

se contribuirá al desarrollo personal, profesional y cultural para favorecer su interacción con miembros de diferentes comunidades de habla extranjera permitiendo la reflexión sobre el uso del idioma.

Esta unidad de aprendizaje obligatoria, podrá cursarse en sexto semestre del plan de estudios de nivel superior y tiene relación con las unidades de aprendizaje de la misma área curricular: Introducción a la lingüística de tercer semestre, análisis del discurso y sociolingüística de séptimo semestre, pues realizará actividades en donde argumente de forma oral y escrita las aportaciones de diversos lingüistas dominando su lengua materna y extranjera al adaptar su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. Además, el estudiante obtendrá una visión más amplia y crítica de la sociedad que le permitirá la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Esta unidad de aprendizaje permite que el alumno desarrolle competencias específicas en el dominio de una lengua extranjera como inglés o francés que contribuyan a la adquisición de habilidades didácticas y de traducción que propicien la práctica de la competencia lingüística a partir del contexto cultural y académico de la lengua para una mejor comprensión y uso de la misma con el fin de desarrollar una investigación en el campo de la lingüística aplicada en la enseñanza de lenguas o traducción.

3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencia instrumental:

- Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos de conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto para la transformación de ideas y hallazgos científicos.
- Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencia personal y de interacción social:

- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover

ambientes de convivencia pacífica.

Competencia Integradora:

- Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente
- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje
 1. Dominar una segunda lengua, inglés o francés, en sus cinco habilidades básicas; escribir, leer, escuchar, escribir y comprender, con la finalidad de producir textos académicos con un alto nivel de precisión.
 2. Implementar propuestas didácticas y de traducción, con conciencia y comprensión lingüística tanto en la cultura del idioma nativo (español) como en la de un segundo idioma (inglés o francés) para proponer soluciones a problemáticas de orden metodológico, teórico, práctico, lingüístico y contextual del idioma.
 5. Investigar el campo de la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas extranjeras y materna, y la traducción para contribuir al desarrollo e innovación de las teorías y prácticas en estas áreas de conocimiento.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Participación
Mapas conceptuales
Exámenes escritos
Ejercicios del libro
Reportes de lectura
Análisis lingüístico
Cuadro comparativo

5. Producto integrador de aprendizaje

El estudiante de forma individual o colectiva, realizará un ensayo sobre el papel de la Semántica en los diferentes campos como la enseñanza o la traducción en un idioma extranjero. Este ensayo estará basado en la discusión de lecturas vistas en clase, así como en la investigación en diversas fuentes argumentando puntos de vista de autores y también propios del alumno(s) haciendo uso de los lineamientos del APA para su escritura.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Bibliografía en inglés:

Chierchia, Genaro & McConnel Ginet. (2000). *Meaning and Grammar. An introduction to Semantics.*(2nd. Ed.). The United States of America: Massachusetts Institute of Technology.

Cruse, Alan. (2011). *Meaning in Language: An introduction to Semantics and Pragmatics.* (3rd. Ed). Great Britain: Oxford University Press.

Elbourne, Paul. (2011). *Meaning: A slim guide to Semantics.* The United States of America: Oxford University Press.

Griffiths, Patrick. (2006). *An Introduction to English Semantics and Pragmatics.* Great Britain: Edinburgh University Press.

Hurford, James, Heasley, Brendan & Smith, Michael. (2007). *Semantics: a Course book.* (2nd. Ed). The United States of America: Cambridge University Press.

Kearns, Kate. (2000). *Semantics.* (2nd. Ed.). Great Britain: St. Martin's Press.

Riemer, Nick. (2010). *Introducing Semantics.* The United Kingdom: Cambridge University Press.

Portner, Paul. (2005). *What is Meaning? Fundamental of Formal Semantics.*The United Kingdom: Blackwell Publishing.

Saeed, John. (2009). *Semantics.* (3rd. Ed.). The United Kingdom: Blackwell Publishing

Bibliografía en francés:

Greimas, Algirdas Julien. (2007). *Sémantique structurale : Recherche de méthode.* France : Presses Universitaires de France.

Moeschler, Jacques. (2011). *Introduction à la linguistique contemporaine.* Paris : Armand Colin.

Mounin, Georges. (2010). *La sémantique.* Paris : Payot & rivages.

Rastier, François. (2010). *Sémantique et recherches cognitives*. Paris : Presses Universitaires de France.

Touratier, Christian. (2010). *La sémantique*. (2^e édition). Paris : Armand Colin.

Zemmour, David. (2008). *Initiation à la linguistique*. Paris : Ellipses Édition Marketing S.A.

Zufferey, Sandrine & Moeschler, Jacques. (2010). *Initiation à la linguistique française*. Paris : Armand Colin.

Zufferey, Sandrine & Moeschler, Jacques. (2012). *Initiation à l'étude du sens*. Auxerre Cedex : Éditions Sciences Humaines.

Fuente Hemerográfica: <http://faculty.ksu.edu.sa/belaichi/Clases/SEM%C3%81NTICA/Semantica.pdf> Consultado el 20 de mayo de 2013.

Fuente Electrónica: http://mimosas.pntic.mec.es/ajuan3/lengua/lex_sem.htm Consultado el 20 de mayo de 2013.