

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Área Curricular: Metodológico-técnica

Curso: Técnicas de Investigación Cuantitativas

Modalidad: Curso Teórico

Frecuencias: _____ **Créditos:** 8 **Semestre:** 4º

Titular (es)-Equipo: M.T.S Brenda Araceli Bustos García

Agosto-diciembre 2012

I. Presentación.

El curso de “Técnicas de Investigación Cuantitativa” es una asignatura metodológico-técnica que tiene como objetivo proporcionar al alumno las herramientas necesarias para el diseño y análisis de investigaciones empíricas de tipo cuantitativo.

Al final del curso el alumno deberá ser capaz de reconocer y discutir la importancia y utilidad de las técnicas de investigación cuantitativa para el desarrollo de investigación en el área de la sociología.

II. Propósito.

El propósito de este curso es que el estudiante conozca la metodología y técnicas de investigación cuantitativa así como su ubicación dentro del paradigma positivista. Asimismo el curso se propone que el alumno reconozca las potencialidades y limitaciones del desarrollo de investigaciones de tipo cuantitativo en las Ciencias Sociales.

Por último, mediante este curso se pretende habilitar al alumno en el diseño de investigaciones de tipo cuantitativo así como el diseño de instrumentos cuantitativos de producción de información.

III. Competencias Generales

1. Capacidad para promover un desarrollo sustentable, a través de la comprensión holística de la realidad y la planeación e implementación innovadora y creativa de soluciones.
2. Capacidad de un trabajo Inter, multi y transdisciplinario.
3. Habilidades para la generación y la aplicación de conocimiento.

V. Competencias Particulares de la asignatura.

1. Capacidad para analizar y discutir críticamente el modelo positivista y sus implicaciones en la investigación en Ciencias Sociales;
2. Conocer las distintas etapas de la Investigación científica;
3. Habilidad para diseñar investigaciones de tipo cuantitativo;
4. Habilidad para diseñar instrumentos cuantitativos de producción de información;
5. Capacidad para producir un reporte de investigación cuantitativa.

VI. Unidades de aprendizaje.

1. Capacidad para analizar y discutir críticamente el modelo positivista y sus implicaciones en la investigación en Ciencias Sociales;

1.1 Temas	1.2 Capacidades y habilidades	1.3 Comportamientos.	1.4 Actividades de aprendizaje	1.5 Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los paradigmas de la inv. Social: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los distintos paradigmas existentes en la investigación social y sus implicaciones teórico metodológicas; ➤ Reconocer, al enfrentar un problema social, la pertinencia de emplear determinado paradigma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir y Discutir críticamente cada uno de los paradigmas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se asigna un texto para su lectura; ➤ Se forman 3 equipos que expondrán cada uno de los paradigmas ➤ Discusión de cada uno de los paradigmas ➤ Proyección película: “Historias de la cocina”: Implicaciones del paradigma positivista; ¿es posible la objetividad científica? 	<p>Presentación de conclusiones orales y escritas</p> <p>Debate en torno a la película</p> <p>Entrega reporte escrito del análisis de la película</p>

2.- Conocer las distintas etapas de la Investigación científica;

1.1 Temas	1.2 Capacidades y habilidades	1.3 Comportamientos.	1.4 Actividades de aprendizaje	1.5 Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El modelo hipotético-deductivo; ➤ Fases del proceso de investigación ➤ Confiabilidad y validez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer cada una de las fases del proceso de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutir el modelo hipotético o-deductivo y cada una de las fases de la inv social; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se asigna un texto para su lectura; ➤ Discusión de cada uno de los paradigmas 	<p>Presentación de conclusiones orales y escritas</p>

3.- Habilidad para diseñar investigaciones de tipo cuantitativo;

1.1 Temas	1.2 Capacidades y habilidades	1.3 Comportamientos.	1.4 Actividades de aprendizaje	1.5 Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcances y límites; ➤ Tipos de diseño en la investigación cuantitativa; ➤ Muestreo en la investigación cuantitativa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento acerca de las implicaciones de cada tipo de diseño ➤ Seleccionar y proponer el tipo de diseño y muestreo más adecuado al tema de investigación ; ➤ Capacidad para convencer acerca de los alcances del diseño presentado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentación en torno a la pertinencia del tipo de diseño propuesto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de la Bibliografía propuesta; ➤ Proyección de película: “El experimento” ➤ Análisis de la película: <ul style="list-style-type: none"> ¿tipo de diseño? ¿tipo de muestreo? ¿errores cometidos en el diseño y muestreo? Redacción de propuesta opcional a la de la película 	<p>Discusión del material bibliográfico; Debate en torno al análisis de la película; Reporte escrito del análisis de la película</p>

--	--	--	--	--

4.- Habilidad para diseñar instrumentos cuantitativos de producción de información;

1.1 Temas	1.2 Capacidades y habilidades	1.3 Comportamientos.	1.4 Actividades de aprendizaje	1.5 Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variable indicadores; ➤ Hipotesis; ➤ Encuesta y cuestionario ➤ Instrumentos de medición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir las variables a medir y sus indicadores; ➤ Redactar una encuesta; ➤ Conocer las implicaciones de la medición en las Ciencias Sociales; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de bibliografía; ➤ Redacción de una encuesta; ➤ Análisis de escalas 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega reporte escrito Discusión en clase de los temas propuestos.

5.- Capacidad para producir un reporte de investigación cuantitativa.

1.1 Temas	1.2 Capacidades y habilidades	1.3 Comportamientos.	1.4 Actividades de aprendizaje	1.5 Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo redactar un reporte de investigación? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redacción de reporte de investigación ; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claridad en la exposición de resultados de investigación; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura Bibliografía ➤ Redactar un reporte de investigación para un tema de su elección. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición y discusión lectura; ➤ Entrega del reporte

VII. Criterios de evaluación.

- Participación en discusiones de clase;
- Entrega de reportes escritos;
- Exámenes;
- Exposición de temas asignados.

VIII. Recursos.

- Material Bibliográfico;
- Videocassetera;
- Pizarrón;

IX. Bibliografía.

Blalock M, Hubert (2001) Introducción a la investigación social. Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.

Corbetta, Piergiorgio (2003) Metodología y técnicas de la investigación social. McGrawHill Editores, Madrid, España.

Goode, William; Haty, Paul (1974) Métodos de Investigación social. Editorial Trillas, México.

Grawitz, Madelaine (1984) Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. México: Editia Mexicana, México.

Hernández, R., y otros (2003) El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo cualitativo; hacia un modelo integral. México, McGraw – Hill.

Martínez, Olmo Frances (2002) El cuestionario: un instrumento para la investigación en Ciencias Sociales. Editorial Alertes, Barcelona, España.

Mayntz, Renate; Kurt Holm y Peter Huebner (1989) Introducción a los Métodos de la Sociología. Alianza Universidad, Madrid, España.

Rubin, A. y E. Babbie (2005) Research Methods for social Work. Estados Unidos de América: Thomson Learning. (5a ed.).

Selltiz, C. y otros (1980) Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Ed. Rialp. 9ª ed.

PELÍCULAS

“El Experimento”

“Historias en la Cocina”