

**Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Sociología**

**Nombre de la asignatura: Proyecto de Investigación I
Frecuencia: 2 horas por semana
Nombre de la línea curricular Teórica
Semestre en que se cursa: 9
Modalidad: presencial
Responsable del rediseño: Roberto Reboloso /06 enero del 2011**

Objetivo General

El objetivo de este curso es desarrollar un protocolo de investigación que sirva para la tesis, tesina, artículo para publicación o búsqueda de financiamiento.

Propósito institucional Colaborar en la Formación de profesionistas que tengan acceso a los estándares de la educación global por medio del aprendizaje significativo que les permita entender los problemas sociales que rigen el entorno sociopolítico local, nacional e internacional.

Propósito cognitivo: ofrecer a cada estudiante un panorama general sobre las bases de la investigación cuanti-cualitativa en ciencias sociales: se hace énfasis particular en la manera como la sociología puede contribuir a mejorar la capacidad de (Policy Making).

Propósito curricular: Contribuir al fortalecimiento de la comprensión y entendimiento de los fenómenos sociológicos a través del estudio de la investigación sociológica de manera que facilite una visión holista del comportamiento social.

Competencias generales:

- 1.- Al estudiar los distintos enfoques teóricos que explican los fenómenos sociales se pretende desarrollar la habilidad de investigar.
- 2.- Al poner atención al comportamiento político con el fin de entender su evolución y su estado complejo actual se desarrollará el análisis crítico. .
- 3.- Al analizar los distintos retos en el desarrollo del proyecto se busca la habilidad de pensar sistemáticamente.

Competencias Específicas:

- 1.- Al identificar la necesidad de tener una exposición abierta a las distintas manifestaciones plurales de la sociedad global se busca desarrollar la capacidad de cuestionar el entorno social.

2.- Al establecer un diálogo abierto sobre los distintos puntos de vista planteados en clase así como el hecho de asumir una posición frente a los problemas críticos de la sociedad local, nacional y global se pretende desarrollar la capacidad de debate (diálogo/interlocución, etc.). La investigación es un proceso que es necesario aprender en grupo.

3.- Utilizar al máximo todos los recursos de información, utilizando la tecnología de Internet como herramienta para el análisis de información, acceso a bases de datos públicos y privados así como a la minería de datos, de manera que todo esto permita tener una visión con datos duros que ayude a la toma de decisiones en el ámbito de la sociología.

4.- Es fundamental exponer y debatir las ideas en el salón de clases, de tal modo que se pueda llegar a una mejor comprensión de los fenómenos sociales. Cada proyecto es único y este se enriquece en el debate.

Competencias particulares:

1.- Conocer puntualmente cada concepto, teoría, así como los argumentos básicos de las distintas escuelas que estudian los fenómenos sociales.

2.- Entender las herramientas técnicas y métodos para el análisis social.

3.- Aumentar la capacidad de relacionar los distintos enfoques teóricos que se utilizan para estudiar los fenómenos sociales.

4.- Utilizar, además del método sociológico, otras disciplinas complementarias como antropología, economía, ecología. A fin de mejorar la comprensión del fenómeno social y su impacto en la sociedad actual.

Análisis por Unidad

Elementos de competencia:

A través de este análisis se pretende que el alumno desarrolle un pensamiento crítico al profundizar sobre cada una de las teorías y apuntar sus principales avances en su proyecto de investigación.

Evidencias requeridas o criterios de realización: el alumno al estudiar cada teoría recogerá las ideas fundamentales a fin de compararlas, de esta manera será capaz de elaborar un cuadro que visualice el conjunto.

El alumno con esta capacidad de lectura e interpretación podrá entrar en la literatura sociológica con un mayor grado de comprensión.

El alumno al escribir una serie de reportes estará entrenándose en la capacidad de síntesis, un ejercicio fundamental de este curso.

La capacidad de interpretar textos en otros idiomas (francés, inglés, etc.) será clave en el desarrollo de competencias internacionales.

Este curso ofrece una visión general sobre las tendencias del proceso de investigación y su relación con la sociedad.

Método

Basado en la experiencia del instructor el curso estará enfocado a la lectura de textos básicos siguiendo los criterios de N. Denzin. MAYAN Y otros autores en el desarrollo del 'proceso investigativo.

Horario

Miércoles 07:00

Programa del curso.

1.- Introducción a la investigación cualitativa

2.- ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción

Deben presentarse los aspectos principales del tema. Se trata de dar una idea general de su pertinencia y relevancia.

2. Justificación / antecedentes

Deberá plantearse el debate teórico existente alrededor del tema de investigación elegido, deben mencionarse las corrientes o autores más relevantes en dicho debate. Puede incluir antecedentes históricos si el tema lo requiere. Asimismo, debe mencionarse la relevancia académica del tema a investigar.

3. Planteamiento del Problema de Investigación

Deberá plantearse de una manera clara, precisa y concisa qué se va a investigar y cuáles son las principales preguntas o interrogantes de investigación surgidas del estado del conocimiento del tema en el que se inscribe el problema de investigación.

4. Objetivos

Deberá presentarse un objetivo general que informe hacia dónde se dirige la investigación. También se presentaran objetivos particulares que indiquen a través de qué aspectos particulares se cumplirá el objetivo general.

5. Supuesto de investigación, conjeturas o hipótesis

Deberán presentarse las principales tentativas de respuesta a las interrogantes planteadas sea en forma de supuesto, conjeturas o hipótesis. En cualquier caso deben tener una relación directa con el problema de investigación y con los objetivos formulados. Esto no significa que por cada objetivo exista un supuesto, conjetura o hipótesis, de lo que se trata es de que cada una refleje las principales relaciones teóricas que serán investigadas.

6. Metodología

Deberá explicarse cómo se pretende responder a los principales interrogantes planteados en el problema de investigación y debe guardar relación con las hipótesis. Deberá exponerse de manera clara si se trata de un abordaje cualitativo, cuantitativo o mixto.

7. Técnicas de Investigación

Deberá explicarse de manera clara por medio de qué técnicas se obtendrá la información pertinente al problema de investigación. En caso de estudios de tipo cualitativo deberán explicarse las características del universo y la muestra.

8. Bibliografía consultada

Referir, completa y siguiendo el método Harvard, la bibliografía consultada para la elaboración del proyecto. Debe haberse consultado, por lo menos, las cinco principales revistas en las que se publique en torno al tema elegido; las tesis de posgrado producidas en los últimos cinco años y un mínimo de 10 libros relacionados con la temática bajo estudio.

ESPECIFICACIONES:

El protocolo deberá ser entregado en formato impreso.

Máximo 15 cuartillas.

Tamaño de Fuente 12.

Interlineado doble.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios y grados de evaluación son los siguientes:

CRITERIOS	ALTA	MEDIANA	BAJA
Pertinencia del tema			
Metodología adecuada			
Consistencia interna			
Redacción			
Bibliografía adecuada			

Otros CRITERIOS	ALTA	MEDIANA	BAJA
Originalidad del			

planteamiento			
Aportación relevante			

El asesor deberá realizar una evaluación cualitativa y comentada de cada uno de los criterios señalados.

Lineamientos didácticos

Exposición del maestro

Presentaciones semana a semana del alumno

Estudio de casos

Mesas de discusión

Ejercicios obligatorios

Lecturas: textos asignados, ensayos. Editoriales,

Comentarios de texto

Reportes

Criterios de evaluación

Proyecto individual 20%

Tareas 20%

Avances (reportes) 40%

Asistencia y participación 20%

Habilidades / competencias del modelo pedagógico

Auto aprendizaje

Capacidad de investigación (curiosidad)

Capacidad crítica

Creatividad

Comunicación frente a grupo (externar opiniones) y uso intensivo de las Tecnología de internet.

Libros básicos

Norman K. Denzin y Yvonna S. Lincoln, 2005, THE SAGE Handbook of Qualitative research (third Edition) Thousand Oaks, Sage Publications. 1-32; 1089-1097

MARÍA j. Mayan, 2009, Essentials of Qualitative Inquire, Left Coast Press, Walnut Creek.

Jeffrey Katzer, . H. Kenneth H. Cook Wayne W. Crouch ,1991, Evaluating Informatio: A Guide for users of Social Science Research, Boston, McGraw-Hill.

Carlos E. MASSé, 2008, Nuevos presupuestos en las ciencias sociales. Caos y complejidad, Revista de Antropología Experimental, No. 8, Texto 6: 75.

JAMES CLIFFORD, 1999, la interpretación de las culturas, Barcelona, GEDISA. (texto digital).

William Strunk y E.B. White, 2005, Elements of Style, New York, Penguin Press. También puede considerarse el libro de la APA en español.

Lee Cuba, 2001, A Short Guide to Writing about Social Science, N.Y. Longman Press.

CRONOGRAMA

Fecha	Semana	Presentación Responsable	Lectura	Actividades
19 /Enero	1	INTRODUCCIÓN	Cisneros	ENSAYO
26	2	Investigación cualitativa	Pérez Serrano	Reporte
2 febrero	3	Investigación cualitativa	MAYAN	Análisis
9	4	Investigación cualitativa	DENZIN	Reporte
16	5	Preparación del protocolo		Mapa Reseña
23	6	Planteamiento del problema		Entregar prospectus
2 Marzo	7			Resumen
9 16 23 30	8	Antecedentes		Reporte
6 Abril	9	Elementos teóricos		Entrega (5)
13	10			Consulta web
	11	Estrategias de búsqueda de información		Entregar bibliografía anotada
	12	Aspectos metodológicos		Lectura crítica
4 /Mayo	13			Lectura crítica
11	14	Diseño de investigación		
18	15	Técnicas		Análisis
25	16	Redacción del documento		Reporte Entrega final
1 / Junio		Presentación de trabajo y Examen final		