

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE SOCIOLOGÍA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| Nombre de la asignatura | Sociología de la educación |
| Nombre del colegio | Sociología |
| Nombre de la asignatura curricular | Sociología Aplicada |
| Semestre | 7° semestre |
| Modalidad (curso, seminario, taller, otro) | Curso teórico |
| Créditos | 8 |
| Responsable del diseño | Mtro. Benigno Benavides Martínez |
| Responsable de la ejecución | Mtro. Benigno Benavides Martínez |
| Fecha de elaboración | Agosto de 2012 |

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Este curso ofrece el estudio de la educación desde el punto de vista de los diversos enfoques o corrientes teóricas de la sociología que la han tomado como un tema de reflexión para la elaboración de la teoría. El destacado papel que ha adquirido la sociología dentro de los estudios acerca de la educación se debe en gran medida al reconocimiento creciente de la intervención de factores económicos, políticos y sociales dentro de la esfera educativa hasta llegar a concebir a la educación como un fenómeno social y a configurar una disciplina específica para su análisis y reflexión.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Explicar con base a argumentaciones y fundamentos provenientes de los diversos enfoques de la teoría sociológica, las acciones, procesos e instituciones educativas, reflexionando, analizando y reconstruyendo la conceptualización de la relación entre educación, teoría sociológica y sociedad.
2. Explicar el surgimiento de la sociología de la educación como un campo de la sociología aplicada, diferente a los dominios y métodos pedagógicos.
3. Explicar la educación como función, reproducción y resistencia en sus relaciones políticas y sociales
4. Ubicar a la educación en la sociedad global y tecnológica con los fenómenos sociales que provocan

5. NOMBRE DE LAS UNIDADES

1. Los orígenes de la sociología de la educación
2. Educación y sistema social
3. Sociedad actual, sociedad y educación

4. Unidad 1 Los orígenes de la sociología de la educación OBJETIVOS PARTICULARES

1. Analizar la educación desde la perspectiva de los sociólogos clásicos, destacando los enfoques de la educación como socialización, institución, evolución y democracia.

5. Unidad 1. Los orígenes de la Sociología de la educación. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Emilio Durkheim
2. Max Weber
3. John Dewey
4. Herbert Spencer

6. Unidad 1. Los orígenes de la Sociología de la educación. ACTIVIDADES Y RECURSOS

| ACTIVIDAD | RECURSOS |
|---|--|
| 1 Concepto sociológico de la educación: a) Agosto 8, trabajo escrito síntesis de la obra de Durkheim b) Agosto 13, trabajo escrito análisis y discusión: Concepto sociológico de generación, adultez, niñez y juventud. Educación y escuela. Pedagogía y ciencias de la educación. Concepción social de la educación. | Emilio Durkheim Educación y Sociología Max Weber El Político y el Científico John Dewey Democracia y Educación Herbert Spencer La Educación física, moral e intelectual |
| 2 La institución de la ciencia como vocación a) agosto 15, trabajo escrito, síntesis de la obra de Weber b) agosto 20, trabajo escrito análisis y discusión: El papel de la ciencia en la sociedad. El tipo ideal del científico. La universidad como institución científica y social. | |

3 Educación y sociedad democrática

a) agosto 22

trabajo escrito:

síntesis de la obra de Dewey

b) agosto 27

trabajo escrito:

análisis y discusión

La educación como reconstrucción de la experiencia.

Educación y progreso.

Educación y moral.

Educación y democracia.

4 La educación y la evolución social

a) agosto 29

trabajo escrito:

síntesis de la obra de Spencer

b) septiembre 3

trabajo escrito:

Educación y evolución

La evolución del hombre, la naturaleza y la sociedad.

Educación y especialización física, moral e intelectual.

Educación y metodología.

7. Unidad 2. Educación y sistema social
OBJETIVOS PARTICULARES

| |
|---|
| 1. Analizar la educación como sistema, estructura y actores |
|---|

8. Unidad 2. Educación y sistema social. CONTENIDO TEMÁTICO

| |
|--|
| 1. La educación y el sistema social 2. Educación y estructura social 3. Los actores sociales educativos 4. Crítica a la institución |
|--|

9. Unidad 2. Educación y sistema social ACTIVIDADES Y RECURSOS

| ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|--|
| 5 La educación y el sistema social a) septiembre 10 trabajo escrito: síntesis de la obra de Parsons b) septiembre 12 trabajo escrito: La educación y el sistema social Lugar de la educación en el sistema de acción. La clase como sistema Esquema funcional de la educación y la sociedad. | Talcott Parsons El Sistema Social Robert K. Merton Educación y Estructura Sociales Theodor Adorno Educación para la emancipación Max Horkheimer Autoridad y Familia |
| 6 La educación y la estructura social a) septiembre 17 trabajo escrito: síntesis de la obra de Merton b) septiembre 19 trabajo escrito: El sistema social y el cultural Continuidades y discontinuidades entre la cultura y la estructura Expectativas educativas y realidad social | Herbert Marcuse Cultura y Civilización |
| 7 La educación y la crítica a las instituciones a) septiembre 24 trabajo escrito: síntesis de la obra de Horkheimer b) septiembre 26 trabajo escrito: Las instituciones de la cultura. | |

| | |
|---|--|
| <p>La educación como sometimiento a la autoridad. Crítica a la autoridad</p> <p>8 Crítica a la profesión docente a) octubre 1 trabajo escrito: síntesis de la obra de Adorno b) octubre 3 trabajo escrito: La profesión docente Patologías de la profesión docente Análisis comparativo de la profesión docente con las patologías</p> <p>9 La juventud como agente de cambio a) octubre 8 trabajo escrito: síntesis de la obra de Marcuse b) octubre 10 trabajo escrito: El concepto sociológico de juventud. Las rebeliones juveniles. La educación, la cultura y la civilización</p> | |
|---|--|

**10. Unidad 3. Producción y reproducción de la sociedad a través de la educación.
OBJETIVOS PARTICULARES**

| |
|--|
| <p>1. Analizar la educación como producción, crítica y reproducción de la sociedad</p> |
|--|

**11. Unidad 3. Producción y reproducción de la sociedad a través de la educación.
CONTENIDO TEMÁTICO**

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La tarea del sociólogo en la sociedad estadounidense y la crítica a los modelos ideológicos 2. La crítica a Max Weber 3. Las críticas a las construcciones de Parsons 4. Las críticas a Goffman ¿microsociología o psicología social? 5. Las posibilidades del marxismo, en el marco de la “guerra fría” y en la actualidad |
|--|

**12. Unidad 3. Producción y reproducción de la sociedad a través de la educación.
ACTIVIDADES Y RECURSOS**

| ACTIVIDADES | RECURSOS |
|---|--|
| <p>10 La educación como reproducción</p> <p>a) octubre 17</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>síntesis de la obra de Bourdieu</p> <p>b) octubre 22</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>La reproducción de la sociedad</p> <p>La educación como reproducción</p> <p>La violencia simbólica</p> <p>La distinción.</p> | <p>Pierre Bourdieu</p> <p>La Reproducción</p> <p>Niklas Luhman y D Shör</p> <p>El sistema educativo y el sistema social</p> <p>Anthony Giddens</p> <p>La Vuelta a la intimidad</p> <p>Ulrich Beck</p> <p>Los Hijos de la libertad</p> |
| <p>11 El sistema social y el sistema educativo</p> <p>a) octubre 24</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>síntesis de la obra de Luhmann</p> <p>b) octubre 29</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>El sistema educativo.</p> <p>La semántica del sistema educativo.</p> <p>Elementos y relaciones del sistema educativo y el social.</p> | |
| <p>12 Individualismo y juventud</p> <p>a) octubre 31</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>síntesis del trabajo de Giddens</p> <p>b) noviembre 5</p> <p>trabajo escrito:</p> <p>Identidad y juventud.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Individualismo. La educación como dualidad estructural</p> <p>13 La educación y la producción de la sociedad a) noviembre 7 trabajo escrito: síntesis del trabajo de Touraine. b) Noviembre 12 Trabajo escrito: La producción de la sociedad. La educación y los movimientos sociales. Educación e identidad</p> <p>14 La educación y los jóvenes a) Noviembre 15 Trabajo escrito: Síntesis de la obra de Beck b) Noviembre 19 Trabajo escrito: La juventud como nueva categoría social. Los valores de los jóvenes Nuevos proyectos sociales de la juventud</p> | |
|---|--|

19. BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA

| BIBLIOGRAFÍA | UBICACIÓN |
|---|------------------------|
| Bernstein, B. (2000) <i>Hacia una sociología del discurso pedagógico</i> . Magisterio, Bogotá. | Bibliotecas de la UANL |
| Bonal, X. (1998) <i>Sociología de la educación</i> . Paidós, Barcelona | Recursos informáticos |
| Bourdieu, P. (1997) <i>Capital cultural, escuela y espacio social</i> . Siglo XXI Editores, México, D.F. | |
| _____ (2000) <i>Intelectuales, política y poder</i> . EUDEBA, Buenos Aires. | |
| Dubet, Francois y Danilo Martucchelli. (1998) <i>En la Escuela</i> . Editorial Losada. Buenos Aires. | |
| Enguita, M. (2001) <i>Sociología de la educación</i> . Ariel, Barcelona | |
| Fernández Palomares (2006) <i>Sociología de la educación</i> . | |

Pearson Prentice Hall. Madrid

Giroux, H. (1994) **Jóvenes, diferencia y educación posmoderna**. Paidós, Barcelona.

Luhmann, Niklas (1996) **Teoría de la sociedad y pedagogía**. Paidós, Barcelona.

Luhmann, Niklas y Karl E. Schorr. (1993) **El sistema educativo. Problemas de reflexión**. Universidad de Guadalajara, ITESO, U. Iberoamericana. México, D. F.

Oroval Planas, E. (1996) **Economía de la educación**. Ariel, Barcelona.

Van Haecht, A. (1998) **La escuela va a examen**. Biblos, Miño y Dávila, Madrid.