

PROGRAMA ANALÍTICO.

1. Datos de identificación:

- Nombre de la institución y de la dependencia
- Nombre de la unidad de aprendizaje
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales
- Horas extra aula totales
- Modalidad
- Tipo de periodo académico
- Tipo de Unidad de aprendizaje
- Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)
- Créditos UANL
- Fecha de elaboración
- Fecha de última actualización
- Responsable (s) del diseño:

Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sociedades Humanas

80

40

Escolarizada

1°

Obligatoria

Área Básica Profesional

4

10/03/2013

20/04/2013

MTS Brenda Araceli Bustos García

Dra. María Luisa Martínez Sánchez

Dra. Rebeca Moreno Zúñiga

2. Presentación:

en este curso se analizara el desarrollo de la sociedad y sus instituciones, para ello, se iniciará analizando el proceso de hominización y la importancia de algunos factores tales como: enfoques teóricos en torno a la evolución humana; la diversidad cultural y la complejidad social.

3. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje se tiene como finalidad analizar la diversidad de las culturas como formas de organización social, las estructuras de poder y las relaciones sociales, a partir de los elementos constitutivos de la sociedad.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje: Aquí el alumno aplique estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. Así como intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. Del mismo modo, construir propuesta innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos

del ambiente global interdependiente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje: Dentro programa de bibliotecología se contribuirá a diseñar las estrategias y herramientas de gestión de información para la solución de las necesidades informativas, académicas, tecnológicas y administrativas de los usuarios dependiendo de la unidad de información en que se desarrollo.

Otra de las competencias a desarrollar se relaciona directamente con el programa educativo de la licenciatura en ciencias del lenguaje y consiste en evaluar la relación entre lenguaje y sociedad como pauta para practicar el respeto a la pluralidad social y cultural.

Para el programa de licenciatura en educación la unidad de aprendizaje contribuye a

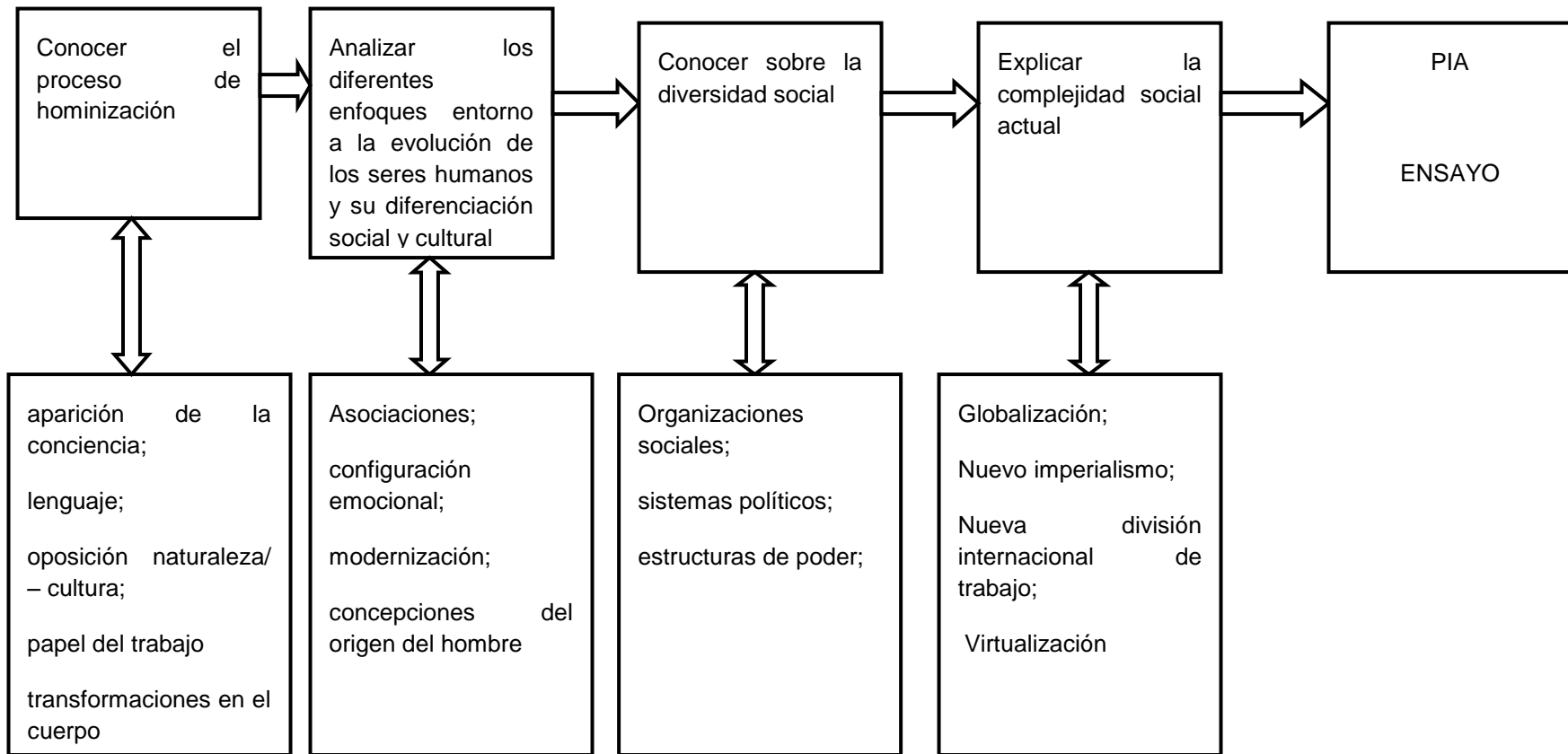
desarrollar la competencia específica de analizar el proceso educativo tomando en cuenta las dimensiones en que se desenvuelve a nivel sociocultural, político, histórico, ético, científico y técnico para identificar las problemáticas e intervenir oportunamente en el desarrollo humano y sustentable. Del programa educativo de filosofía y humanidades esta unidad de aprendizaje contribuye a evaluar diferentes tipos de contenido filosófico y humanístico en forma crítica y reflexiva que permita identificar nuevas perspectivas del conocimiento.

Del programa de Historia permite analizar desde las diferentes perspectivas teóricas los procesos históricos que permitan explicar el devenir de la sociedad, articulando conocimientos de las diferentes áreas humanísticas de forma interdisciplinaria, para llevar a cabo una interpretación integral de los fenómenos históricos atendiendo a un espíritu crítico, propositivo y con respeto ante las opiniones divergentes.

En el programa de Lengua y literatura hispánicas contribuye a evaluar con responsabilidad los textos de diversa índole, de manera crítica e interdisciplinaria, identificando sus elementos lingüísticos, estéticos y culturales para valorar su impacto social.

Del programa de Sociología se busca que el alumno comprenda el proceso de formación de significados socialmente compartidos, a partir de las interacciones entre individuos, colectivos, instituciones y estructuras sociales, mostrando respeto a la diversidad cultural y los valores nacionales e internacionales.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje

FASES

- 1.- Momento de hominización;
- 2.- Los enfoques de la evolución:

- 3.- Diversidad y manifestaciones sociales;
 4.- Sociedades complejas en la actualidad.
 (1) **Elementos de competencias.**

ETAPA 1: Momento de hominización

1.- Entender el origen del hombre y las condiciones de la división social del trabajo para explicar el proceso de hominización.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
RESUMEN	<p>A) De discusión grupal</p> <p>B) Forma: letra TNR 12; espacio sencillo; justificado. No de cuartillas de 5 – 10; No. Autores revisados 2 (obligatorios) 2 (búsqueda de alumnos)</p> <p>C) Contenido: apartados: portada; explicación del tema asignado en base a los autores</p>	<p>Participación</p> <p>A) Conocimiento del material revisado;</p> <p>B) Argumentación fundamentada en las lecturas;</p> <p>C) Capacidad de improvisación de preguntas;</p> <p>D) Capacidad de análisis e interpretación de las lecturas</p> <p>E) Resumen de las lecturas;</p> <p>F) (En el salón) tres alumnos se encargarán de guiar el debate planteando preguntas a sus compañeros;</p> <p>G) El resto del grupo participará respondiendo a las preguntas de sus compañeros</p> <p>H) Asignar roles</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del proceso de hominización : - Surgimiento de la conciencia; - Importancia del lenguaje; - Papel del trabajo; - Transformaciones en el cuerpo. <p>• Oposición entre naturaleza y cultura</p> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico obligatorio <p>1.- Ardrey, Robert (1983) La evolución del hombre: la hipótesis del cazador, Madrid, Alianza.</p> <p>2.- Engels, Federico, "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" para ser consultado en http://archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00022.pdf</p> <p>3.- Lorenzon ,Alfreu." Bases para una teoría de la socialización" (2001) capitulo II " La situación introductoria del lenguaje".</p> <p>4.- Godelier Maurice." Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas" (1974),Ed. Siglo XXI, México.</p> <p>5.- Earle, Timothy. Allen W. Johnson (2003) La evolución de las sociedades humanas. Madrid, Ariel.</p> <p>6.- Kader, (1988) Los apuntes etnológicos de Karl Marx. Madrid, Siglo XXI/Ed. Pablo Iglesias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de material bibliográfico en bases de datos: revistas especializadas;

	<p>revisados; incorporación de la discusión en clase: sintetizar las distintas opiniones emitidas; diferenciación y contraste entre las tesis de los autores revisados y las del grupo; posicionamiento del equipo: emitir la opinión propia.</p> <p>D) Nivel: Síntesis y crítica</p> <p>E) Forma de entrega:</p> <p>- documento en Word;</p>	<p>Facilitación</p> <p>A) Elaboración de preguntas sobre el tema;</p> <p>B) Introducción de preguntas;</p> <p>C) Propiciar la participación y discusión;</p> <p>D) Acotar las ideas que sirven para la participación;</p> <p>E) Delimitar los alcances de las aportaciones;</p> <p>Distribuir temáticas del proceso de hominización entre los equipos</p>	<p>colaborativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de seguridad y confianza para exponer sus ideas; • Capacidad para dialogar con quien tiene ideas diferentes a las propias; • Desarrollo de capacidad argumentativa <p>Actitudinales</p> <p>Tolerancia: respetar opiniones de los compañeros;</p> <p>Respeto: escuchar la participación de los compañeros y las ideas de los demás;</p> <p>Participación en la discusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
	F)			•

ETAPA 2: Los enfoques de la evolución social

1. Conocer los diferentes tipos de organización social para explicar sus diferencias

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Presentación de power point</p>	<p>A) Forma: No de diapositivas de 10 – 15; No. Autores revisados 2 (obligatorios) 2 (búsqueda de alumnos)</p> <p>B) Contenido:</p> <p>apartado 1.- exposición de los distintos enfoques teóricos;</p> <p>apartado 2.- comparación (a través de cuadro comparativo) entre los distintos enfoques;</p> <p>apartado 3.- toma de postura del equipo: selección de enfoque con el cual concuerden argumentando y justificando el porqué. Señalar si el equipo coincide en un</p>	<p>1.- Lectura de bibliografía programada;</p> <p>2.- Trabajo en grupo: discutir, comparar y analizar puntos de vista los distintos enfoques revisados;</p> <p>3.- Cuadro comparativo de los distintos enfoques;</p> <p>4.- Toma de postura: selección de enfoque con el cual concuerden.</p> <p>A) Argumentación fundamentada en las lecturas;</p> <p>B) Capacidad de síntesis del material;</p> <p>C) Capacidad de toma de decisión: seleccionar y argumentar el enfoque teórico con el cual concuerde;</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de asociaciones; • Elementos de las configuraciones emocionales; • Características de la modernización; • Elementos en las concepciones del hombre <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo colaborativo; • Desarrollo de seguridad y confianza para exponer sus ideas; • Capacidad para dialogar con quien tiene ideas diferentes a las propias; • Desarrollo de capacidad argumentativa <p>Actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico <p>1.- Weber Max.” Economía y sociedad” (1978). Ed. F.C.E. México.</p> <p>2.- Elias, Norbert (2012) La sociedad cortesana. FCE, México.</p> <p>3.- Elias, Norbert (2012) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. . FCE, México.</p> <p>4.- Duverger Maurice. “Sociología Política”(1982),Ed. Ariel Barcelona, pp78-144.</p> <p>5.- <i>Durkheim Emilio.</i>”Lecciones de sociología” ed. Champire buenos aires. Lecciones IV a X, pp 44-116.</p> <p>6.- Habermas J.” <i>el discurso filosófico de la modernidad</i>”(1989), ed. Taurus Madrid. Capítulo I.-</p>

	<p>enfoque o si existen diferentes posturas.</p> <p>apartado 4.-</p> <p>Conclusiones:</p> <p>señalar si existen problemáticas que no sean abordadas por el</p> <p>enfoque teórico</p> <p>C) Nivel: Síntesis, análisis, crítica, toma de postura</p> <p>D) Forma de entrega: - documento en Word;</p>		<p>Tolerancia: respetar opiniones de los compañeros;</p> <p>Respeto: escuchar la participación de los compañeros y las ideas de los demás;</p> <p>Participación en la discusión</p>	<p><i>“modernización cultural-modernización social” y “conceptos de modernidad”</i></p>
--	--	--	---	---

ETAPA 3: Diversidad y manifestaciones sociales

1. Analizar sobre la diversidad de organizaciones sociales para comprender su relación con distintas formaciones políticas

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Resolución de caso	A) Forma: letra TNR 12; espacio sencillo; justificado. No de	1.- Lectura de bibliografía programada; 2.- Estudio del caso;	Conceptuales <ul style="list-style-type: none">• Organizaciones sociales;	1.- Luhmann N. "teoría de la sociedad" Varios capítulos. 2.- <i>Straus Levi.</i> "Antropología estructural"

	<p>cuartillas de 5 – 10; No. Autores revisados 2 (obligatorios) 2 (búsqueda de alumnos)</p> <p>B) Contenido: apartados: portada; explicación del tema que se analizará; descripción del caso seleccionado; análisis del caso desde la temática seleccionada; diferenciación y contraste entre las tesis de los autores revisados y las del grupo; posicionamiento del equipo: emitir la opinión propia. Señalar ¿qué elementos del caso rebasan los planteamientos de los autores revisados.</p> <p>C) Nivel: Síntesis, análisis y crítica</p> <p>D) Forma de entrega:</p> <p>- documento</p>	<p>3.- Responder guía de preguntas sobre el caso;</p> <p>4.- Redacción de solución de casos;</p> <p>5.- Trabajo en grupo: discutir y analizar puntos de vista sobre el caso.</p> <p>A) Argumentación fundamentada en las lecturas;</p> <p>B) Capacidad de síntesis del material;</p> <p>C) Capacidad de construir congruencia entre el material bibliográfico y la revisión del caso;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sistemas políticos; • relaciones sociales y estructuras de poder; <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo colaborativo; • Desarrollo de seguridad y confianza para exponer sus ideas; • Capacidad para dialogar con quien tiene ideas diferentes a las propias; • Desarrollo de capacidad argumentativa <p>Actitudinales</p> <p>Tolerancia: respetar opiniones de los compañeros;</p> <p>Respeto: escuchar la participación de los compañeros y las ideas de los demás;</p> <p>Participación en la discusión</p>	<p>(1979), ed. Siglo XXI, capítulos VI, VII, XVI, XVII Y XVIII.</p> <p>3.- <i>Ginen Salurdon.</i> "Sociología" (1972), ed. 62. S.A, Barcelona, capítulos 3,4,5,6,7,y 10.</p> <p>4.- Hobbes, Thomas (1984) Leviatan o la materia , forma y poder de una república eclesiástica y civil. México, [D.F.] : F.C.E</p> <p>5.- Rousseau, Jean Jaques (1970) El contrato social. Madrid : CALPE, 1921.</p>
--	--	---	--	---

	en word			
--	---------	--	--	--

ETAPA 4: Sociedades complejas en la actualidad

1. Comprender la complejidad social actual para explicar la problemática cotidiana que enfrentamos

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Resolución de un problema	<p>A) Forma: letra TNR 12; espacio sencillo; justificado. No de cuartillas de 5 – 10; No. Autores revisados 2 (obligatorios) 2 (búsqueda de alumnos)</p> <p>B) Contenido: apartados: portada; descripción y explicación del problema que se analizará; análisis del problema seleccionado; explicación y argumentación de la complejidad del problema; justificación del problema como problema social: que afecta a la comunidad y no</p>	<p>1.- Lectura de bibliografía programada;</p> <p>2.- selección del problema;</p> <p>3.- Construir guía de preguntas sobre el problema;</p> <p>4.- Justificación como problema social y no como hecho aislado;</p> <p>5.- Trabajo en grupo: discutir y analizar posibles soluciones a la problemática.</p> <p>A) Argumentación fundamentada en las lecturas;</p> <p>B) Capacidad de síntesis del material;</p> <p>C) Capacidad de construir congruencia entre el material bibliográfico y la revisión del caso;</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso globalizador Complejidad económica: <ul style="list-style-type: none"> a) el nuevo imperialismo; b) Nueva división internacional de trabajo; Tecnologías de alto nivel y su impacto en la interacción social: Virtualización Reconceptualización de las construcciones <i>subjetivas</i> <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de trabajo colaborativo; 	<p>1.- Olive, De Leon y Ana Rosa Pérez Ran Sanz (s/a) "Las sociedades humanas en el siglo XXI: complejidad, incertidumbres y desafíos". Para ser consultado en: https://docs.google.com/file</p> <p>2.- <i>Habermas J.</i> "Teoría de la acción comunicativa I" (1981) Ed. Taurus, pp69-110. "comprensión crítica y comprensión moderna del mundo"</p> <p>3.- Reig, Hernandez Dolors (2012) "SOCIONOMÍA ¿vas a perderte la revolución social?" Ediciones DEUSTO, España.</p> <p>4.- Giddens, Anthony (2001) EN el limite la vida en el capitalismo global.</p> <p>5.- Giddens, Anthony (1983) La estructura de clases de las sociedades</p>

	<p>solamente a un individuo; propuestas de solución.</p> <p>C) Nivel: Síntesis, análisis y construcción de soluciones</p> <p>D) Forma de entrega:</p> <p>- documento en word</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de seguridad y confianza para exponer sus ideas; • Capacidad para dialogar con quien tiene ideas diferentes a las propias; • Desarrollo de capacidad argumentativa <p>Actitudinales</p> <p>Tolerancia: respetar opiniones de los compañeros;</p> <p>Respeto: escuchar la participación de los compañeros y las ideas de los demás;</p> <p>Participación en la discusión</p>	<p>avanzadas. Madrid : Alianza, 1983.</p>
--	--	--	---	---

7. **Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).**

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 1.- Asistencia y participación | 20% |
| 2.- Trabajos | 40% |
| 3.- Ensayo final | 40% |

8. **Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje**

Redacción de ensayo

9. **Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

- ✓ Ardrey, Robert (1983) *La evolución del hombre: la hipótesis del cazador*, Madrid, Alianza.
- ✓ Durkheim, Emile (1985) *La división del trabajo social*. Barcelona, Planeta-Agostini (según la 2ª ed. francesa, 1902).
- ✓ Earle, Timothy. Allen W. Johnson (2003) *La evolución de las sociedades humanas*. Madrid, Ariel.
- ✓ Kader, (1988) *Los apuntes etnológicos de Karl Marx*. Madrid, Siglo XXI/Ed. Pablo Iglesias.
- ✓ Tönnies, Ferdinand (1979) *Comunidad y asociación*. Barcelona, Península.
- ✓ Mead, Margaret (1995) *Adolescencia y cultura en Samoa*, Madrid, Paidós Ibérica.
- ✓ Olive, de Leon y Ana Rosa Pérez Ran Sanz (s/a) "Las sociedades humanas en el siglo XXI: complejidad, incertidumbres y desafíos"; para ser consultado en <https://docs.google.com/file/d/0B12jdf01rsisZjQ2MWIyNWItYmM5NS00NTIwLWE0M2QtZjgyNzU4MTdhNTJh/edit?hl=es&pli=1>
- ✓ Reig, Hernandez Dolors (2012) "SOCIONOMÍA ¿vas a perderte la revolución social?" Ediciones DEUSTO, España.
- ✓ Engels, Federico, "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" para ser consultado en http://archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00022.pdf