

Cuarto semestre

Seminario optativo

Línea de Investigación: Teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje.

2. Seminario: Tradición y cambio en los roles de los profesores universitarios

Desde inicios de los noventa una de las metas de la Secretaría de Educación ha sido promover un modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo del estudiante en todas las disciplinas y en todos los niveles, especialmente en Educación Superior. Este nuevo modelo educativo debe ser democrático, liberador, colaborativo, centrado en el aprendizaje relevante y experiencial y toma en cuenta las habilidades, aptitudes, intereses y preferencias del estudiante por lo que es necesario analizar los roles tradicionales de los profesores en contraste con los roles recomendados bajo el enfoque de la educación centrada en el estudiante, la pertinencia del nuevo modelo educativo, sus ventajas y problemas.

Contenido temático

- La tradición en el sistema educativo mexicano
- Papel tradicional del profesor
- Teorías educativas que apoyan el modelo educativo centrado en el estudiante
- Cambio del papel del profesor en el nuevo modelo, posibilidades y problemas.
- Análisis de la práctica aulística

Bibliografía:

Falchikov, N. (1993). "Attitudes and values of lecturing staff: tradition, innovation and change." Higher Education: 487.

Fullan, M. G. (1991). The New Meaning of Educational Change. New York, Cassell Educational Limited.

Freire, P. (1972). Pedagogy of the oppressed, Penguin Books.

Hargreaves, A. (1994). Changing teachers, changing times. Teachers' work and culture in the postmodern age. London, Cassell.

Ornelas, C. (1995). El Sistema Educativo Mexicano. México, FCE.

Rogers, C., Freiberg, H.J. (1983). Freedom to learn. New Jersey, Pearson Education.