

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEPR20 Actividad formativa C

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación  Divulgación  Investigación  Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.-Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El egresado de esta unidad de aprendizaje cumple con las expectativas del modelo de competencias que la UANL establece dentro del modelo educativo. El alumno participará como ponente en un congreso relacionado a la enseñanza de lengua extranjera con el propósito de analizar situaciones del campo laboral educativo de esta área así como poner en discusión propuestas de solución para problemáticas relacionadas con su área de *expertise*. Al mismo tiempo, utilizará su lengua materna y un segundo idioma para comunicarse, debatir, argumentar y valorar las propuestas educativas por los ponentes del congreso con el fin de sentar las bases para futuros proyectos de investigación.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
<p>1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento del área de conocimiento de su profesión que busca desarrollar con dominio de tal forma que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional de acuerdo a una profesión determinada. Posee una experiencia substancial y puede trabajar en situaciones variadas y complejas donde se requiere la aplicación de dicha competencia independientemente del rol que desempeñe.</p>	<p>Elaboración de ponencia individual o en mesa dentro de un congreso relacionado nacional o internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. (Constancia de ponente).</p>
<p>2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</p>	
<p>3. Maneja las tecnologías de la información de acuerdo a los usos de su profesión y la comunicación como herramientas para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p>	
<p>4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos en su área de profesionalización.</p>	
<p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, siguiendo los modelos de pensamientos característicos de su profesión para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p>	
<p>7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales de la profesión en la que se especializó para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p>	
<p>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad de su área de profesionalización para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p>	

<p>14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</p>	
<p>6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos sobre todo el lenguaje técnico requerido por su profesión.</p>	<p>Presentación de ponencia en el congreso así como participación en debates, preguntas y conversaciones con ponentes y asistentes del congreso.</p>
<p>8. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p>	
<p>9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.</p>	
<p>10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable de todas aquellas áreas que a su profesión correspondan.</p>	
<p>11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p>	
<p>13. Asume el liderazgo que le ha proporcionado su profesionalización, comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p>	
<p>15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida utilizando todas aquellas herramientas de su profesionalización.</p>	

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. Evaluar procesos educativos en contextos institucionales para identificar necesidades educativas.	Buscar un congreso relacionado a la enseñanza de lenguas extranjeras a través de diversos medios y fuentes.	Listado de opciones de congresos.	Seleccionar la temática a desarrollar para participar dentro de un congreso como ponente.	Búsqueda de fuentes bibliográficas para desarrollar la redacción de la ponencia.	Analizar las fuentes bibliográficas encontradas para decidir el tema a desarrollar como ponencia.	Toma de notas para redactar ponencia completa.	Redactar ponencia individual o en mesa dentro de un congreso relacionado nacional o internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras	Aceptación de ponencia
2. Diagnosticar problemas educativos en el campo de las lenguas a partir de modelos teórico-técnicos recientes para aplicar el conocimiento a la realidad.	Buscar un congreso relacionado a la enseñanza de lenguas extranjeras a través de diversos medios y fuentes.	Listado de opciones de congresos	Seleccionar la temática a desarrollar para participar dentro de un congreso como ponente.	Búsqueda de fuentes bibliográficas para desarrollar la redacción de la ponencia.	Analizar las fuentes bibliográficas encontradas para decidir el tema a desarrollar como ponencia.	Toma de notas para redactar ponencia completa	Redactar ponencia individual o en mesa dentro de un congreso relacionado nacional o internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras	Aceptación de ponencia
3. Solucionar problemas en la práctica docente por medio de propuestas para integrar la teoría con la práctica.	Redactar ponencia completa para participar en un congreso nacional o internacional sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Aceptación de ponencia.	Discutir la temática a presentar en un congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras con compañeros del programa educativo	Debate a través de medios electrónicos.	Analizar detenidamente la ponencia completa enviada y aceptada para presentarla en un congreso relacionado a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Ponencia completa para participar en congreso.	Responder dudas y comentarios en la sesión de preguntas como ponente en un congreso relacionado a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Participación en la sesión de preguntas como ponente.
5. Aplicar metodologías de la enseñanza de lenguas, asumiendo una postura analítica, para fundamentar	Discutir diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extrajeras.	Listado de metodologías de la enseñanza de lenguas	Examinar diversos autores relacionados al tema seleccionado para participar como	Posturas del tema seleccionado	Redactar ponencia completa siguiendo los criterios de congreso relacionado a la enseñanza y aprendizaje de	Ponencia completa para participar en congreso.	Enviar ponencia completa para participar en congreso nacional o internacional sobre enseñanza y	Aceptación de ponencia.

propuestas didácticas.			ponente en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras		lenguas extranjeras.		aprendizaje de lenguas extranjeras.	
6. Incluir los referentes sociales y políticos de la educación en lenguas en propuestas educativas para comprenderla en sus contextos.	Indagar de diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en diferentes fuentes.	Listado de metodologías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Discutir las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras encontradas.	Debate electrónico.	Examinar las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje de vanguardia que dan solución a los problemas sociales y educativos.	Cuadro comparativo.	Explicar las posturas metodológicas que dan respuesta a los problemas de la sociedad.	Reporte tipo ensayo.
7. Incorporar enfoques curriculares en el diseño de proyectos didácticos para referir las prácticas educativas en un contexto institucional.	Indagar información sobre enfoques curriculares referentes al diseño de proyectos didácticos en diferentes fuentes.	Listado de enfoques curriculares.	Argumentar preguntas claves sobre los enfoques curriculares en el diseño de proyectos didácticos.	Envío electrónico de respuestas.	Contender cómo y por qué incorporar algún enfoque curricular en el diseño de proyectos didácticos para referirse a las prácticas educativas en un contexto institucional.	Redacción de ponencia completa para participar en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Participar como ponente en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Explicación del enfoque curricular propuesto para el diseño de proyectos didácticos a través de presentación en congreso.
10. Analizar la realidad educativa en el campo de las lenguas de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas educativas.	Indagar información sobre enfoques curriculares.	Información impresa	Deliberar sobre la pertinencia de los enfoques curriculares plasmados en las propuestas educativas	Chat académico.	Buscar información acerca de modelos educativos en programas de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Cuadro comparativo.	Expresar la opinión sobre la pertinencia de los programas educativos	Ensayo que servirá en la redacción de ponencia completa para participar en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
12. Proporcionar orientación a los responsables de una situación o institución educativa hacia escenarios de superación académica para contribuir a mejorar la calidad educativa.	Investigar acerca de posibles enfoques curriculares en el diseño de proyectos didácticos.	Enumeración de enfoques curriculares en el diseño de proyectos didácticos.	Contender cómo y por qué incorporar algún enfoque curricular en el diseño de proyectos didácticos para referirse a las prácticas educativas en un contexto institucional.	Redacción de ponencia completa para participar en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Participar como ponente en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Explicación del enfoque curricular propuesto para el diseño de proyectos didácticos a través de presentación en congreso.	Participar en la sesión de preguntas en congreso sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	Contribución con soluciones y sugerencias sobre situaciones educativas.

### 17.- Contenido de la Unidad:

- Congresos nacionales e internacionales sobre enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera.
- Indagación de congresos sobre enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera a través de buscadores en internet.
- El proceso en la participación como ponente en congresos sobre enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera.
- Tipos de participaciones en congresos.
- Redactar de propuestas para participar en congresos como ponente.
- Uso del APA.
- Desarrollo de ponencia a través de presentaciones en power point u otro medio.

### 18.- Producto integrador de aprendizaje:

Elaboración de ponencia en inglés u otro idioma extranjero para participación en congreso como ponente principal o en mesa cuyo tema principal esté relacionado con el proyecto de investigación que está desarrollando como parte del producto integrador del Programa Educativo.

### 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

TESOL International Association

<http://www.tesol.org/>

Asociación Mexicana de Maestros de Inglés MEXTESOL

<http://www.mextesol.com.mx/>

International Association of Teachers of English as a Foreign Language

<http://www.iatefl.org/>

Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada

<http://amla.org.mx/>

Asociación Nacional Universitaria de Profesores de Inglés, ANUPI, A.C

<http://www.anupi.org.mx/>

Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras

<http://www.humanas.unal.edu.co/IVcoloquiointernacionalexil/>

