

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEPR20 Actividad formativa D

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Divulgación Investigación Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

El egresado de esta unidad de aprendizaje cumple con las expectativas del modelo de competencias que la UANL establece dentro del modelo educativo. El alumno desarrollará un artículo científico donde divulgue los avances del trabajo que ha estado desarrollando y que abona de manera sustancial el Proyecto Integrador de este Programa Educativo. Este escrito debe centrarse en analizar situaciones del campo laboral educativo del área de así como poner en discusión propuestas de solución para problemáticas relacionadas con su área de *expertise*. El nivel de uso del idioma debe ser académico y con fines de publicación siguiendo los lineamientos de publicación requeridos por los comités editoriales de donde publique.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
<p>1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento del área de conocimiento de su profesión que busca desarrollar con dominio de tal forma que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional de acuerdo a una profesión determinada. Posee una experiencia substancial y puede trabajar en situaciones variadas y complejas donde se requiere la aplicación de dicha competencia independientemente del rol que desempeñe.</p>	<p>Elaboración de artículo científico donde divulgue los avances del trabajo que ha desarrollado como parte del proyecto integrador del programa educativo siguiendo los lineamientos de publicación requeridos por los comités editoriales de donde se publique.</p>
<p>2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</p>	
<p>3. Maneja las tecnologías de la información de acuerdo a los usos de su profesión y la comunicación como herramientas para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p>	
<p>4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos en su área de profesionalización.</p>	
<p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, siguiendo los modelos de pensamientos característicos de su profesión para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p>	
<p>6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos sobre todo el lenguaje técnico requerido por su profesión.</p>	
<p>7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales de la profesión en la que se especializó para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p>	
<p>8. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p>	
<p>9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de</p>	

promover ambientes de convivencia pacífica.	Programa Educativo.
10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable de todas aquellas áreas que a su profesión correspondan.	
11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.	
12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad de su área de profesionalización para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	
13. Asume el liderazgo que le ha proporcionado su profesionalización, comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	
14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	
15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida utilizando todas aquellas herramientas de su profesionalización.	

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Especifica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1. Evaluar procesos educativos en contextos institucionales para identificar necesidades educativas.	Buscar opciones de revistas relacionadas al trabajo que se ha desarrollado como parte del producto integrador del programa educativo en diversos medios.	Lista de opciones	Analizar las opciones encontradas de revistas para publicar artículo donde divulgue los avances del trabajo que ha desarrollado como parte del proyecto integrador del programa educativo.	Elección de opción.	Revisar los lineamientos de publicación.	Impresión de lineamientos.	Redactar artículo para enviar como propuesta de publicación en donde divulgue los avances del producto integrador desarrollado del programa educativo.	Artículo redactado.
2. Diagnosticar problemas educativos en el campo de las lenguas a partir	Analizar las opciones de revistas de acuerdo a temática en	Listado de revistas.	Verificar las temáticas congruentes con el tema desarrollado	Tabla de congruencia.	Analizar el problema educativo desarrollado en el proyecto	Cuadro comparativo de problemática y solución.	Explicación del tema desarrollado en el proyecto	Redacción de artículo.

de modelos teórico-técnicos recientes para aplicar el conocimiento a la realidad.	donde se puede publicar artículo en donde se divulgue los avances del producto integrador desarrollado del programa educativo.		en el proyecto integrador del programa educativo.		integrador del programa educativo para ver sus posibles soluciones a partir de los modelos teórico-técnicos de vanguardia.		integrador del programa educativo para enviar a publicación.	
6. Incluir los referentes sociales y políticos de la educación en lenguas en propuestas educativas para comprenderla en sus contextos.	Redactar artículo en donde se plasmen los avances del producto integrador del programa educativo siguiendo criterios del APA.	Borrador de artículo	Verificar que el artículo contenga referentes sociales y políticos de la educación en lenguas.	Lista de cotejo.	Analizar la coherencia y cohesión del artículo para su publicación.	Edición de artículo.	Corregir cuestiones de estilo siguiendo criterios del APA.	Segundo borrador de artículo.
7. Incorporar enfoques curriculares en el diseño de proyectos didácticos para referir las prácticas educativas en un contexto institucional.	Redactar artículo en donde se plasmen los avances del producto integrador del programa educativo siguiendo criterios del APA.	Borrador de artículo	Examinar que el artículo contenga enfoques curriculares.	Lista de cotejo.	Confirmar que el artículo presente opiniones de diversos autores y argumentación propia del autor del artículo.	Cuadro comparativo.	Analizar el artículo completo para verificar cuestiones de estilo, coherencia y cohesión y uso de APA.	Segundo borrador de artículo
9. Colaborar en procesos de diseño curricular en sus distintas fases para integrarse a una comunidad académica.	Explicar los avances del producto integrador del programa educativo en referencia a su contribución en proceso de diseño curricular para integrarse a una comunidad académica.	Redacción de artículo para publicar.	Buscar posibles revistas para publicar artículo con el fin de contribuir a la comunidad académica.	Repertorio de revistas.	Enviar artículo para publicación	Confirmación de envío.	Publicar artículo de los avances del producto integrador del programa de educativo.	Carta de aceptación de publicación de artículo en revista.
10. Analizar la realidad educativa en el campo de las lenguas de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas	Explicar los avances del producto integrador del programa educativo en referencia a su	Redacción de artículo para publicar.	Buscar posibles revistas para publicar artículo con el fin de contribuir a la comunidad	Repertorio de revistas.	Enviar artículo para publicación	Confirmación de envío.	Publicar artículo de los avances del producto integrador del programa de	Carta de aceptación de publicación de artículo en revista.

educativas.	pertinencia en el ámbito educativo.		académica.				educativo.	
12. Proporcionar orientación a los responsables de una situación o institución educativa hacia escenarios de superación académica para contribuir a mejorar la calidad educativa.	Explicar los avances del producto integrador del programa educativo en referencia a su pertinencia en el ámbito educativo.	Redacción de artículo para publicar.	Buscar posibles revistas para publicar artículo con el fin de	Repertorio de revistas.	Enviar artículo para publicación	Confirmación de envío.	Publicar artículo de los avances del producto integrador del programa de educativo.	Carta de aceptación de publicación de artículo en revista.

17.- Contenido de la Unidad:

- Revistas de divulgación científica del área de educación y de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Memorias extensas de Coloquios o Congresos del área de educación y de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Lineamientos para redacción de artículos.
- Uso del APA.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Publicación de un artículo en una revista donde se divulgue la propuesta didáctica que forma parte del proyecto integrador de este programa educativo.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Bases de datos del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

<http://www.conricyt.mx/>

Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica (Revistas reconocidas por CONACYT)

<http://www.conacyt.gob.mx/comunicacion/Paginas/IndiceRevDivulg.aspx>

Journals de las siguientes asociaciones:

- TESOL International Association
<http://www.tesol.org/>
- Asociación Mexicana de Maestros de Inglés MEXTESOL
<http://www.mextesol.com.mx/>
- International Association of Teachers of English as a Foreign Language
<http://www.iatefl.org/>
- Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada
<http://amla.org.mx/>