

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
EXTRANJERAS**

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEAV07 Desarrollo docente

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Tetramestral Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Divulgación Investigación Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El egresado de esta unidad de aprendizaje está enfocado al modelo de competencias establecido por la Universidad Autónoma de Nuevo León. El alumno reconocerá diferentes posiciones de autores acerca del desarrollo profesional de un maestro de lenguas extranjeras, se responsabilizará de cambios metodológicos en el aula, realizará cambios actitudinales ante los alumnos, se autoevaluará, aplicará nuevos cambios metodológicos.

15.-

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
Nota: aquí se coloca la información de la cuarta columna de la tabla de niveles de complejidad de las competencias generales. La columna se titula: nivel de desarrollo de la competencia.	Nota: aquí se establece la forma en que el alumno evidencia el dominio de la competencia.
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.	Listado de estrategias de enseñanza utilizadas en clase.
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Reporte escrito de una auto-observación de clase.
8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Mapa Mental.
9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.	Test de personalidad profesional.
14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Proyecto Final (Oral y Escrito)

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
EJEMPLO: Desarrollar revisiones de literatura	Apunta los principales autores que estudian el objeto de estudio en particular.	Lista con los principales autores	Define las principales corrientes de pensamiento que explican el objeto de estudio.	Mapa mental de las corrientes	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje
2. Diagnosticar problemas educativos en el campo de las lenguas a partir de modelos teórico-técnicos recientes para aplicar el conocimiento a la realidad.	Reconoce diferentes áreas de oportunidad.	Lista de áreas de oportunidad.	Define cada una de las áreas de oportunidad.	Cuadro sinóptico.	N.A.	N.A.	N.A.	N:A.
3.Solucionar problemas en la práctica docente por medio de propuestas para integrar la teoría con la práctica.	Identificar cada uno de los problemas que enfrenta un docente.	Gráfica de problemas comunes.	Define cada uno de los problemas.	Clasificación de cada uno de los problemas.	NA	N A	N A	N A
11.Mostrar iniciativa responsabilizándose de su formación académica para su superación.	Identificar áreas actitudinales que necesitan un cambio.	Tabla gráfica de actitudes a renovar.	Describe cada una de las áreas de oportunidad.	Mapa mental	Reconocer actitudes de cambio	Test de personalidad.		
10.Analizar la realidad educativa en el campo de las lenguas de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas educativas.	Identificar necesidades.	Lista de cambios necesarios	Describir cada una de las necesidades.	Esquema de necesidades	Establecer criterios de prioridades.	Lista de prioridades.		

17.- Contenido de la Unidad:

1. Fundamentos del desarrollo profesional
2. La necesidad de un desarrollo profesional continuo y sustentado.
3. La investigación educativa y la investigación-acción como fuentes de desarrollo.
4. Fundamentos de la educación reflexiva
5. Tendencias y metodologías de la investigación educativa
6. La práctica reflexiva acerca de qué sucede a nivel áulico.
7. Los instrumentos de la investigación-acción
8. Análisis de necesidades.
9. Selección del área de oportunidad.
10. Selección y análisis de la literatura.
11. Selección y diseño d los instrumentos.
12. Elaboración de un anteproyecto de investigación.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Anteproyecto de Investigación: Propuesta de autoevaluación metodológica y académica.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

The First-Year Teacher's Survival Guide: Ready-To-Use Strategies, Tools & Activities for Meeting the Challenges of Each School Day by Julia G. Thompson (Jun 29, 2007) USA: John Wiley and Sons, Inc.

Linda Darling-Hammond and Ann Lieberman. (2012) . (Editors) Teacher Education Around the World: Changing Policies and Practice. USA: Routledge

Jack C. Richards and Thomas S. C. Farrell. (2005) Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning. USA: Cambridge University Press

Susan Loucks-Horsley , Katherine E. Stiles, Susan E. Mundry , Nancy B. Love , and Peter W. Hewson . (2010) 3rd Ed. Designing Professional Development for Teachers of Science and Mathematics . USA: Corwing Press

Christopher Dede. (2006) Online Professional Development for Teachers: Emerging Models and Methods. USA: Harvard Education Pr.

Gabriel Diaz-Maggioli. (2004) Teacher-Centered Professional Development USA: Association for Supervision and Curriculum Development

Sparks, D. (2002). *Designing powerful staff development for teachers and principals*. Oxford, OH: National Staff Development Council.

Nolan, J., & Hoover, L. (2003). *Teacher supervision and evaluation: Theory into practice*. New York: John Wiley and Sons.

Diaz-Maggioli, G. (2004). A passion for learning: Teacher-centered professional development. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Institute for Educational Leadership. (2001). *Leadership for student learning: Redefining the teacher as leader*. Washington, DC: Author.

Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2001). *Awakening the sleeping giant: Leadership development for teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

