

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**PROGRAMA SINTÉTICO DE LA U.A. DIDACTICA GENERAL**

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

**MINEFB02**

**Didáctica General.**

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: **Dos horas por semana.**

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana: Seis horas por semana.**

**4.- Modalidad:**

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

**5.- Periodo académico:**

- Semestral
- Tetramestral
- Modular

**6.- LGAC: UANL-CA-246 - Cambio educativo: discursos, actores y prácticas.**

**7.- Ubicación semestral: Primer semestre.**

**8.- Área Curricular: Área Básica.**

**9.- Créditos: 4.**

**10.- Requisito: Ninguno.**

**11.- Fecha de elaboración: 31 de mayo de 2017.**

**12.- Fecha de la última actualización: No aplica.**

**13.-Responsable (es) del diseño: Dr. Felipe Abundis De León**

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:** Conoce las diversas aproximaciones teóricas del pensamiento pedagógico, así como los modelos de explicación y de la realidad educativa, en los diversos niveles del contexto y de operación áulica e

institucional, con la fundamentación metodológica y socio-histórica filosófica que le da sustento. Con esta formación será capaz de influir positivamente en el desarrollo de mejores prácticas profesionales con un alto nivel de análisis y de crítica propositiva, con base en el diagnóstico de los problemas educativos.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
<p>C7.- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>C. 12.- Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente</p>	<p>Elaboración de una propuesta didáctica en un nivel educativo específico, con su correspondiente fundamentación teórico – práctica, argumentando la importancia, necesidad e impacto de la didáctica en el éxito de los procesos instruccionales.</p>

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

Competencia específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel Básico II	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV estratégico.	Evidencia.
<p>2.- Desarrolla prácticas innovadoras en la planeación, intervención y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ejecutarlos en el contexto del aula, sistematiza</p>	<p>Enlista prácticas innovadoras en la planeación, intervención y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Reporte de investigación sobre prácticas innovadoras en Educación.</p>	<p>Discute los elementos de las prácticas innovadoras en la planeación, intervención y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Cuadro comparativo sobre prácticas innovadoras en Educación.</p>	<p>Genera propuestas educativas tomando como base posturas teóricas que brinden elementos para la innovación en los procesos de enseñanza y</p>	<p>Diseño de propuesta didáctica.</p>	<p>Evalúa propuestas educativas tomando como base posturas teóricas y características innovadoras para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Reporte de evaluación.</p>

ndo las experienci as desde una perspectiv a científica.					aprendiz aje			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

### 17.- Contenido de la Unidad:

- Introducción al campo de la Didáctica General.
- Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica.
- Vinculación enseñanza y didáctica.
- Relación Didáctica y Aprendizaje.
- La planificación del proceso didáctico.
- Metodología para la operatividad de la Didáctica.
- Modelos de evaluación didáctica.

### 18.- Producto Integrador de Aprendizaje:

Elaboración de una propuesta didáctica en un nivel educativo específico, con su correspondiente fundamentación teórico – práctica.

### 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- BUENO, J (2001) “Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto cultural” Málaga: Aljibe.
- CARRASCO, J.B. (2004) “Una didáctica para hoy”, Madrid: RIALP.
- DE LA HERRÁN, G. (2008) “Didáctica General”, España: Mc Graw Hill.
- DIAZ, F. (2002) “Didáctica y currículo: un enfoque constructivista”, España: UCLM.
- ELLIOT, J. (1990) “La investigación acción en Educación”, Madrid: Morata.
- ESCRIBANO, A. (2004) “Aprender a enseñar: fundamentos Didáctica General”, España: Cuenca.
- FERNÁNDEZ, M. (1995) “Un ciclo de enseñanza reflexiva”, Bilbao: Mensajero.
- GIIMENO SACRISTÁN, J. (1994) “Currículo y diversidad cultural”, Madrid: Ibaeta.
- MARTINIANO, V. (2006) “Didáctica General”, México: Limusa.
- MEDINA, A. (1995) “Formación del profesorado: modelos y prácticas formativas en el centro y el aula”, Madrid: UNAE.
- MEDINA, A Et Al (2002) “Didáctica General”, Madrid: Pearson.
- PICADO, F. (2006) “Didáctica General: una perspectiva integradora”, Costa Rica: UNAD.