

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS  
EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEPR13 Diseño curricular

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación  Divulgación  Investigación  Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.-Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje

El egresado de esta unidad de aprendizaje está enfocado al modelo de competencias establecido por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Por lo tanto, el egresado de esta maestría podrá analizar el concepto de currículum para lograr un aprendizaje significativo de su impacto e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleará el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar los diferentes modelos del diseño curricular y tomarlos como punto de partida para la organización y construcción del contenido curricular, para finalmente adquirir las competencias generales y específicas para diseñar programas de cursos correspondientes a los diversos niveles educativos, de acuerdo a las necesidades de los participantes y al contexto curricular o del sistema en que se inscribe.

### 15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
<p>C1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento del área de conocimiento de su profesión que busca desarrollar con dominio de tal forma que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional de acuerdo a una profesión determinada. Posee una experiencia substancial y puede trabajar en situaciones variadas y complejas donde se requiere la aplicación de dicha competencia independientemente del rol que desempeñe.</p> <p>C2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida y de la disciplina en la que se especializó, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</p>	<p>Ensayo sobre fundamentos del currículum y su importancia e impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>
<p>C3. Maneja las tecnologías de la información de acuerdo a los usos de su profesión y la comunicación como herramientas para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p>	<p>Diseño de programas escolares en niveles educativos desde básico hasta superior a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<p>C5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, siguiendo los modelos de pensamientos característicos de su profesión para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes modelos para el diseño curricular</p>
<p>C6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos sobre todo el lenguaje técnico requerido por su profesión.</p>	<p>Exposición de clase, debates y tareas escritas</p>
<p>C11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p>	<p>Debate sobre los conceptos más importantes acerca del diseño curricular por equipos y luego en grupo respetando las opiniones de los participantes</p>
<p>C8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia de acuerdo al área de profesionalización de la que forma parte para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <p>C12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad de su área de profesionalización para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p>	<p>Diseño de una unidad de aprendizaje didáctica.</p>

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
10. Analizar la realidad educativa en el campo de las lenguas de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas educativas.	Identifica los diferentes paradigmas del diseño curricular	Lista de paradigmas del diseño curricular	Explica los fundamentos del diseño curricular	Mapa conceptual sobre el diseño curricular	Critica los diferentes paradigmas y fundamentos del diseño curricular	Debate sobre los conceptos más importantes acerca del diseño curricular	Argumenta la importancia e impacto del diseño curricular	Ensayo sobre fundamentos del currículum y su importancia e impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje
9. Colaborar en procesos de diseño curricular en sus distintas fases para integrarse a una comunidad académica.	Identifica información sobre el diagnóstico de necesidades	Subrayado de los elementos principales de un diagnóstico de necesidades	Examina estrategias a seguir en la elaboración y aplicación de su diagnóstico de necesidades.	Esquema de estrategias a seguir en la elaboración de diagnóstico de necesidades	Propone diseño de diagnóstico de necesidades	Diseño de diagnóstico de necesidades	Análisis de resultados del diagnóstico de necesidades	Interpretación de resultados del diagnóstico de necesidades
5. Aplicar metodologías de la enseñanza de lenguas, asumiendo una postura analítica, para fundamentar propuestas didácticas.	Investigan información sobre los diferentes modelos de diseño curricular en diferentes fuentes	Uso de internet y biblioteca	Examina los diferentes modelos de diseño curricular	Cuadro comparativo de los modelos de diseño curricular	Critica de la pertinencia de la implementación de los modelos curriculares y su desarrollo.	Discusión grupal sobre diferentes implementaciones de los modelos curriculares	Decide el modelos curricular adecuado en su diseño curricular	Presenta las razones del modelos curricular a seguir en power point
1. Evaluar procesos educativos en contextos institucionales para identificar necesidades educativas.	Recoge información sobre formatos del diseño curricular	Ilustración de formatos de diseño curricular	Revisa los elementos de una unidad de aprendizaje	Esquema que incluye elementos del diseño curricular	Practica la redacción de objetivos/ competencias en clase, así como los elementos de de una unidad de aprendizaje.	Diseño de una unidad de aprendizaje	Integra evidencias de aprendizaje	Elabora un portafolio electrónico sobre diseño curricular aplicado a su situación educativa

## 17.- Contenido de la Unidad

1. Orígenes y fundamentos del diseño curricular en lengua extranjera
2. Modelos de diseño curricular
  - Modelo por objetivos conductuales
  - Modelo de proceso
  - Modelo de investigación
  - Modelo por competencias
3. Métodos y enfoques en el diseño curricular
4. Programación general
  - Análisis de necesidades
  - Finalidades y objetivos de aprendizaje
  - Formatos del diseño curricular
    - Linear
    - Modular
    - Cíclico
    - Matriz
    - Formato de línea
    - Por competencias
  - Selección y secuencia de contenidos
  - Métodos, procedimientos-estrategias y actividades en los diseños curriculares
  - Estrategias de enseñanza y aprendizaje
  - Tipos de evaluación del aprendizaje

## 18.- Producto integrador de aprendizaje:

Diseño de una unidad de aprendizaje tomando en cuenta toda la información discutida en clase, el contexto y plan de estudios elegidos, y el diagnóstico de necesidades para la enseñanza de contenido/lengua extranjera.

## 19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Ainsworth, L. (2011). *Rigorous Curriculum Design: How to create Curriculum Units of Study that Align Standards, Instruction and Assessment*. USA: Lead and Learn Press.

Brown, J. (1995). *The Elements of Language Curriculum*. USA: Heinle and Heinle Publishers, Inc.

Casarini, Martha. (2004) 3era. Edición. *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.

Diamond, R. (1998). *Designing and Assessing Courses and Curricula*. USA: Jossey-Bass.

Dubin, F and Olshtain, E. (1986). *Course Design*. The USA: Cambridge University Press.

Gilbón, D., Majmutova, S., Pflieger, S., y Doná, C. Ed. (2005) *Lenguas y Diseño*. México. Universidad Autónoma de México.

Nunan, D. (1998) *Learner-Centered Curriculum*. London: Cambridge University Press.

Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. The USA: Cambridge University Press.

Posner, G. and Rudnisky, A. (2006). 7th Edition. *Course Design: A Guide to Curriculum Development for Teachers*. USA: Allyn and Bacon.

Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. USA: Pearson Prentice Hall

Tobón, S. (2006). *Formación Basada en competencias pensamiento complejo*. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.

