

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEAV06 Introducción a la investigación-acción

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Divulgación Investigación Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El egresado de esta unidad de aprendizaje maneja tecnologías de información con el fin de comunicarse con sus pares y transformar su conocimiento que le permita colaborar con la sociedad. Utiliza además, su lengua materna el idioma inglés, para transmitir los descubrimientos científicos. Es capaz de llevar a cabo un protocolo de investigación, centrado en la acción con un pensamiento lógico, crítico y creativo para difundir sus hallazgos con una perspectiva científica.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p>	<p>Fichas de trabajo de bibliografía centrada en la investigación.</p>
<p>Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.</p>	<p>Desarrollo de un ensayo pero cuidando estrictamente la redacción y presentación del mismo, recordar que se hace una aproximación a una inquietud.</p>
<p>Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p>	<p>Recolección de datos. Observación Grabación de material audiovisual.</p>
<p>Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.</p>	<p>Exposición en clase con un avance de investigación en torno a un objeto de estudio que le inquiete al alumno ara comenzar como un trabajo introductorio.</p>

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
------------------------	-----------------	-----------	-----------------	-----------	--------------------	-----------	----------------------	-----------

Desarrollar revisiones de literatura	Apunta los principales autores que estudian el objeto de estudio en particular.	Elaboración de ficha de control para la bibliografía que se use.	Define las diferentes técnicas para verter la información que se ha obtenido.	Diagrama conceptual	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje
	Apunta los principales autores que estudian el objeto de estudio en particular.	Desarrolla un ensayo con los autores trabajados	Exposición de los hallazgos y asimilar la información.	Diagrama spider, modelo escarabajo para esquematizar la investigación acción.	No .Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Reflexionar en torno a los fundamentos sociales de la Lingüística histórica.	Exponer los	Presentación con grabaciones y observaciones reales acerca de la teoría, llevada a la práctica en situaciones reales.	Analizar el material , presentarlo y someterlo a crítica grupal	Obtener estadística e interpretarla.				

17.- Contenido de la Unidad:

- Breve historia de la investigación-acción
- Importancia de la investigación-acción.
- Condiciones necesarias para la investigación –acción.
- Investigación-acción en la educación de nivel superior.
- Análisis de casos.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Portafolio de actividades. El alumno es capaz de conjuntar un portafolio de actividades que muestre las evidencias de sus trabajos, relacionados con su línea de investigación.

Es un producto acumulativo como parte de lo que ha producido y capaz de ser artículo publicable y que se pueda presentar en congresos, coloquios o seminarios.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Libros

Latorre, A. (2007) *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*.

España: Ed. Grao.

Mc. Niff. J. (2002) *Action research: principles and practice*. New York:

Routledge.

Stringer, E. T. (2007) *Action research*. 3rd. edition. USA. :Sage Publications.

Documentos web

Eliot, J. (2000) *La investigación-acción en educación*. Recuperado el 27 de marzo de 2012.

<http://www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2010/02/10ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

