

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## PE MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

### PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

MINEA02 Investigación acción I

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 2 horas

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 120 horas**

**4.- Modalidad:**

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

**5.- Periodo Académico:**

- Semestral
- Trimestral
- Modular

**6.- LGAC: Teoría y práctica de la enseñanza**

**7.- Ubicación semestral: segundo**

**8.-Área Curricular: DA**

**9.-Créditos: 4**

**10.- Requisito: Ninguno**

**11.- Fecha de elaboración: 29/05/2017**

**12.- Fecha de la última actualización: 29/06/2017**

**13.-Responsable(es) del diseño:** Mtra. Luz Verónica Gallegos Cantú, Dra. Guadalupe Chávez González

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:** Conoce las diversas aproximaciones teóricas del pensamiento pedagógico, así como los modelos de explicación y de la realidad educativa, en los diversos niveles del contexto y de operación áulica e institucional,

con la fundamentación metodológica y socio-histórica filosófica que le da sustento. Con esta formación será capaz de influir positivamente en el desarrollo de mejores prácticas profesionales con un alto nivel de análisis y de crítica propositiva, con base en el diagnóstico de los problemas educativos.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

| Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje  | Evidencia  |
|---|--|
| C3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. | Escribe sus reportes, presentaciones o proyectos de forma innovadora                 |
| C4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.  | Escribe de forma correcta y con apego a las reglas de ortografía                     |
| C8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.  | Reporte de un estado de la cuestión sobre métodos y técnicas de investigación acción |

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

| Competencia Específica  | Nivel I Inicial | Evidencia | Nivel II Básico | Evidencia | Nivel III Autónomo   | Evidencia   | Nivel IV Estratégico                    | Evidencia                               |
|---|-----------------|-----------|-----------------|-----------|--|---|---|---|
| 1.- Analiza críticamente los elementos sociales, económicos y políticos que condicionan los procesos educativos, con el fin de desarrollar una comprensión holística de la realidad en la educación y de su impacto en el desarrollo local, nacional e internacional con actitud ecuménica. | No aplica       | No aplica | No aplica       | No aplica | Integra la postura teórica que permiten explicar las diferentes dimensiones de los procesos educativos | Reporte escrito que informe de las posturas teóricas de la investigación acción | No aplica en esta unidad de aprendizaje | No aplica en esta unidad de aprendizaje |

|  |           |           |           |           |   |  |   |   |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|---|---|
| 7.- Ejecuta la metodología de investigación acción en el análisis de los problemas educativos a nivel áulico e institucional, como base para la comprensión y construcción de propuestas innovadoras para el mejorar los procesos de aprendizaje y del desarrollo institucional. | No aplica | No aplica | No aplica | No aplica | Argumenta la utilización de los instrumentos seleccionados de acuerdo a su problema de investigación    | Revisa la literatura sobre los tipos de instrumentos utilizados en la investigación acción | No aplica en esta unidad de aprendizaje | No aplica en esta unidad de aprendizaje |
| 8.- Realiza un ejercicio profesional ético y de respeto a la diversidad, a fin de promover la responsabilidad y el compromiso social, como agente del cambio educativo que vive los valores humanistas de la práctica docente.   | No aplica | No aplica | No aplica | No aplica | Selecciona los principios éticos aplicables a su investigación y a su práctica educativa y profesional. | Analiza y expone de forma ética y crítica las posibilidades de aplicación de una propuesta | No aplica en esta unidad de aprendizaje | No aplica en esta unidad de aprendizaje |

**17.- Contenido de la Unidad: 1. Definición y desarrollo de la investigación acción: Antecedentes históricos, Contribuciones de la investigación acción, Investigación acción en la escuela, Investigación en el aula, Investigación acción educativa; 2. Fundamentación filosófica de la investigación acción: Teoría y práctica, Epistemología de la práctica educativa, Antecedentes filosóficos, Teoría educativa, filosofía y práctica de la investigación acción, Ética de la investigación; 3. El profesor-investigador: Docencia e investigación, Desarrollo profesional, Contexto histórico y biográfico.**

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje: Planteamiento de una situación problemática en educación, sobre la que se puedan aportar soluciones a partir de la investigación acción.**

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

\* **Lewin, Elliot, Mc Kernan, Stenhouse, Kemmis, Carr, son autores fundantes en esta corriente** Aguirre T., María; Martínez, E., Herrera B., M. A. (2014). Investigación-Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño. En Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 – 8412. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/25/39>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. En Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421 14. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>

Elliot, (2009). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Gómez G., L. M.; Macedo B., J. C. (2007). La investigación – acción para la innovación del quehacer educativo. En Revista Investigación Educativa vol. 11 No. 20, 33 - 44 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 INVESTIGACIÓN y educación. UNMSM. Disponible en:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2007\\_n20/a04v11n20.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a04v11n20.pdf)

Latorre, A. (2008). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. En: <https://es.scribd.com/document/241837499/La-investigacion-accion-Latorre-pdf>

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa CPU-e. Revista de Investigación Educativa, núm. 18, enero-junio, 2014, pp. 58-, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación. Disponible en:

[http://www.redalyc.org/pdf/2831/Resumenes/Resumen\\_283129394004\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2831/Resumenes/Resumen_283129394004_1.pdf)

Murillo T., F. J. (2011). Investigación acción. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid (Curso). Disponible en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/In\\_v\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/In_v_accion_trabajo.pdf)