

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PE MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA SINTÉTICO

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MINEA02 Investigación acción I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2 horas

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 120 horas

4.- Modalidad:

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

5.- Periodo Académico:

- Semestral
- Trimestral
- Modular

6.- LGAC: Teoría y práctica de la enseñanza

7.- Ubicación semestral: segundo

8.-Área Curricular: DA

9.-Créditos: 4

10.- Requisito: Ninguno

11.- Fecha de elaboración: 29/05/2017

12.- Fecha de la última actualización: 29/06/2017

13.-Responsable(es) del diseño: Mtra. Luz Verónica Gallegos Cantú, Dra. Guadalupe Chávez González

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje: Conoce las diversas aproximaciones teóricas del pensamiento pedagógico, así como los modelos de explicación y de la realidad educativa, en los diversos niveles del contexto y de operación áulica e institucional,

con la fundamentación metodológica y socio-histórica filosófica que le da sustento. Con esta formación será capaz de influir positivamente en el desarrollo de mejores prácticas profesionales con un alto nivel de análisis y de crítica propositiva, con base en el diagnóstico de los problemas educativos.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
C3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Escribe sus reportes, presentaciones o proyectos de forma innovadora
C4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Escribe de forma correcta y con apego a las reglas de ortografía
C8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Reporte de un estado de la cuestión sobre métodos y técnicas de investigación acción

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
1.- Analiza críticamente los elementos sociales, económicos y políticos que condicionan los procesos educativos, con el fin de desarrollar una comprensión holística de la realidad en la educación y de su impacto en el desarrollo local, nacional e internacional con actitud ecuménica.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Integra la postura teórica que permiten explicar las diferentes dimensiones de los procesos educativos	Reporte escrito que informe de las posturas teóricas de la investigación acción	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

7.- Ejecuta la metodología de investigación acción en el análisis de los problemas educativos a nivel áulico e institucional, como base para la comprensión y construcción de propuestas innovadoras para el mejorar los procesos de aprendizaje y del desarrollo institucional.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Argumenta la utilización de los instrumentos seleccionados de acuerdo a su problema de investigación	Revisa la literatura sobre los tipos de instrumentos utilizados en la investigación acción	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje
8.- Realiza un ejercicio profesional ético y de respeto a la diversidad, a fin de promover la responsabilidad y el compromiso social, como agente del cambio educativo que vive los valores humanistas de la práctica docente.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Selecciona los principios éticos aplicables a su investigación y a su práctica educativa y profesional.	Analiza y expone de forma ética y crítica las posibilidades de aplicación de una propuesta	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

17.- Contenido de la Unidad: 1. Definición y desarrollo de la investigación acción: Antecedentes históricos, Contribuciones de la investigación acción, Investigación acción en la escuela, Investigación en el aula, Investigación acción educativa; 2. Fundamentación filosófica de la investigación acción: Teoría y práctica, Epistemología de la práctica educativa, Antecedentes filosóficos, Teoría educativa, filosofía y práctica de la investigación acción, Ética de la investigación; 3. El profesor-investigador: Docencia e investigación, Desarrollo profesional, Contexto histórico y biográfico.

18.- Producto Integrador de Aprendizaje: Planteamiento de una situación problemática en educación, sobre la que se puedan aportar soluciones a partir de la investigación acción.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

* **Lewin, Elliot, Mc Kernan, Stenhouse, Kemmis, Carr, son autores fundantes en esta corriente** Aguirre T., María; Martínez, E., Herrera B., M. A. (2014). Investigación-Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño. En Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 – 8412. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/25/39>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. En Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421 14. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>

Elliot, (2009). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Gómez G., L. M.; Macedo B., J. C. (2007). La investigación – acción para la innovación del quehacer educativo. En Revista Investigación Educativa vol. 11 No. 20, 33 - 44 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 INVESTIGACIÓN y educación. UNMSM. Disponible en:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a04v11n20.pdf

Latorre, A. (2008). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. En: <https://es.scribd.com/document/241837499/La-investigacion-accion-Latorre-pdf>

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa CPU-e. Revista de Investigación Educativa, núm. 18, enero-junio, 2014, pp. 58-, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación. Disponible en:

http://www.redalyc.org/pdf/2831/Resumenes/Resumen_283129394004_1.pdf

Murillo T., F. J. (2011). Investigación acción. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid (Curso). Disponible en:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Innv_accion_trabajo.pdf