

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## PE MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

### PROGRAMA SINTÉTICO

**1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje**

MINEA03 Investigación acción II

**2.- Frecuencia Semanal:** horas de trabajo presencial: 2 horas

**3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 150 horas**

**4.- Modalidad:**

- Escolarizada
- No escolarizada
- Mixto

**5.- Periodo Académico:**

- Semestral
- Trimestral
- Modular

**6.- LGAC:** Teoría y práctica de la educación

**7.- Ubicación semestral:** Tercero

**8.-Área Curricular:** DA

**9.-Créditos:** 5 créditos

**10.- Requisito:** MINEA02 Investigación acción I

**11.- Fecha de elaboración:** 06 de junio de 2017

**12.- Fecha de la última actualización:** 06 de junio de 2017

**13.-Responsable(es) del diseño:** Dra. Guadalupe Chávez González, Mtra. Luz Verónica Gallegos Cantú

**14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:** Emplea los conocimientos pedagógicos y metodológicos con un enfoque ecuménico que le permiten explicar, resolver, confrontar y transformar la realidad educativa y de su entorno profesional, tanto en el nivel

álculo, como institucional, con un alto compromiso humano, de responsabilidad social y ambiental, con el empleo de la tecnología en la planeación, ejecución y evaluación de ambientes de aprendizaje y de gestión, desarrollando proyectos pertinentes e innovadores, con base en la perspectiva estratégica y de mejora continua.

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.	Escribe con propiedad sus reportes de lectura
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Analiza de forma adecuada las lecturas
7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Diseña propuestas
13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	Promueve formas específicas de incidir en el cambio social.

**16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:**

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
2.- Desarrolla prácticas innovadoras en la planeación, intervención y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ejecutarlos en el contexto del aula, sistematizando las experiencias desde una perspectiva científica.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	Genera propuestas educativas tomando como base posturas teóricas que brinden elementos para la innovación en los procesos de enseñanza	Define un problema y sustenta su solución en la investigación acción	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje

7.- Ejecuta la metodología de investigación acción en el análisis de los problemas educativos a nivel áulico e institucional, como base para la comprensión y construcción de propuestas innovadoras para el mejorar los procesos de aprendizaje y del desarrollo institucional.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	+ Argumenta la utilización de los instrumentos seleccionados de acuerdo a su problema de investigación.	+ Aporta los instrumentos seleccionados y su aplicabilidad	Lleva a cabo un proceso de investigación conforme a los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación acción.	Diseña un proyecto con base en la investigación acción
8.- Realiza un ejercicio profesional ético y de respeto a la diversidad, a fin de promover la responsabilidad y el compromiso social, como agente del cambio educativo que vive los valores humanistas de la práctica docente.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje	Selecciona los principios éticos aplicables a su investigación y a su práctica educativa y profesional.	Establece con claridad en el proyecto de investigación los principios que rigen la investigación	Promueve la responsabilidad y el compromiso social a través de los principios éticos aplicables a la investigación y a las prácticas educativas y profesionales.	Establece formas específicas de proteger a las personas participantes en la investigación

**17.- Contenido de la Unidad: 1. Procesos: El proceso de investigación acción, Ciclos de la investigación acción, Plan de acción, Reflexión; 2. Modelos: Modalidades de la investigación acción, Modelos de la investigación acción, Guía de la investigación acción; 3. Metodología: Observación, Análisis de los datos, Trabajo en redes, Informe de la investigación acción.**

**18.- Producto Integrador de Aprendizaje: Reporte de un proceso de investigación acción**

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

**\* Lewin, Elliot, Mc Kernan, Stenhouse, Kemmis, Carr, son autores fundantes en esta corriente**

Aguirre T., María; Martínez, E., Herrera B., M. A. (2014). Investigación-Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño. En Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 – 8412. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/25/39>

Bládez A., J. (2000). La investigación-acción: un reto para el profesorado. Barcelona: INDE

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. En Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1,

102-115 ISSN: 2215-8421 14. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>

Elliot, (2009). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Gómez G., L. M.; Macedo B., J. C. (2007). La investigación – acción para la innovación del quehacer educativo. En Revista Investigación Educativa vol. 11 No. 20, 33 - 44 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 INVESTIGACIÓN y educación. UNMSM. Disponible en:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2007\\_n20/a04v11n20.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a04v11n20.pdf)

Latorre, A. (2008). *La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó. En: <https://es.scribd.com/document/241837499/La-investigacion-accion-Latorre-pdf>

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa CPU-e. Revista de Investigación Educativa, núm. 18, enero-junio, 2014, pp. 58-, Veracruz. México: Instituto de Investigaciones en Educación. Disponible en:

[http://www.redalyc.org/pdf/2831/Resumenes/Resumen\\_283129394004\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2831/Resumenes/Resumen_283129394004_1.pdf)

Murillo T., F. J. (2011). *Investigación acción*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid (Curso). Disponible en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)