

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
EXTRANJERAS**

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEAV05 Métodos y enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras y educación bilingüe

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos. Teoría y práctica de la enseñanza en diversos campos en: CA Cambio Educativo: Discursos, Actores y Prácticas.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación Divulgación Investigación Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.- Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El egresado de esta unidad de aprendizaje está enfocado al modelo de competencias establecido por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Siendo así, el egresado de esta maestría podrá analizar la realidad educativa en el campo de la enseñanza de inglés y la educación bilingüe de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas educativas; mostrará iniciativa y se responsabilizará de su formación académica para su superación para finalmente diseñar e implementar planes y programas de enseñanza, con miras a una superación académica para contribuir a mejorar la calidad educativa. En esta unidad de aprendizaje los participantes desarrollan la capacidad de manejar profesionalmente los aprendizajes y necesidades de transición cultural de estudiantes con una diversidad cultural y lingüística.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
CI-6: Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (competencia lingüística)	Escritos y presentaciones orales elaborados en el idioma inglés con un nivel de competencia avanzado.
CI-1: Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. CI-7: Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.	Propuestas didácticas pertinentes y adecuadas a una situación educativa real donde junto con maestros y alumnos analizan los retos que esta situación presenta.
CIS-10: Interviene frente a los retos de la sociedad	Presentación de planes y programas de

contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	enseñanza que toman en cuenta los retos del contexto de trabajo desde diferentes perspectivas: laborales, personales, institucionales.
CINT-12: Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Innovaciones dentro de los formatos existentes de enseñanza de inglés y educación bilingüe que respondan a las exigencias presente en el contexto local y global.
CINT-13: Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.	Iniciativas de cambios en la forma en que se desarrolla la enseñanza de inglés y educación bilingüe tomando en cuenta el ámbito social y profesional del campo disciplinario.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
Desarrollar revisiones de literatura	Apunta los principales autores que estudian la enseñanza de inglés y educación bilingüe.	Lista con los principales autores	Identifica los principales modelos actuales de educación bilingüe y de lenguas extranjeras	Mapa mental de los modelos.	Elabora un esquema contrastivo de varios modelos de enseñanza de inglés y educación bilingüe	Esquema contrastivo de modelos/métodos de enseñanza de segundas lenguas y educación bilingüe.	No aplica en esta unidad de aprendizaje	No aplica en esta unidad de aprendizaje
Identificar áreas de posible reto en un contexto de educación bilingüe y de enseñanza de segundas lenguas.	Identificar los retos de actualización en un contexto educativo específico.	Listado de áreas y sus posibles retos- a priori.	Discriminación de los diferentes tipos de retos que se enfrentan en un contexto educativo con respecto a la enseñanza de inglés y educación bilingüe	Tabla donde se muestran los retos y su clasificación	Proponer una clasificación de retos a superar según la responsabilidad: personal o institucional.	Gráfica de retos por tipo de responsabilidad	N.A.	N.A.
Reflexionar sobre los roles de docentes y alumnos en cada modelo/método	Analizar los diferentes roles que pueden jugar docentes y alumnos según el modelo/método de enseñanza/educación bilingüe	Lista de roles de los docentes y alumnos	Caracterizar los roles de docente y alumnos	Cuadro comparativo donde se muestre el rol identificado y sus características	Clasificación de roles de docentes y alumnos en cada modelo/método de enseñanza/educación	Nuevo cuadro de entrada con caracterización de docentes y alumnos según		

					bilingüe	nuevo criterio.		
Desarrollar propuestas didácticas en la enseñanza/educación bilingüe	Identificar las partes de una propuesta.	Outline de propuesta	Desarrollar las partes de la propuesta	Descripción de las áreas de una propuesta de capacitación	Analizar las propuestas de capacitación a la luz de las opiniones de los docentes empleados	Aplicar encuestas y entrevistas a los docentes y mostrar evidencias para fundamentar la propuesta.		

17.- Contenido de la Unidad:

1. Fundamentos multidimensionales de los métodos de enseñanza para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.
2. Dimensiones cognitivas y académicas de los métodos de enseñanza bilingüe.
3. Dimensiones lingüísticas de los métodos de enseñanza bilingüe.
4. Perspectivas en el desarrollo de plataformas para los métodos de enseñanza.
5. Un marco para la acomodación.
6. Planeación y fundamentación de la metodología de enseñanza.
7. El método de enseñanza integrada basado en contenido.
8. El método de enseñanza protegida (sheltered).
9. El método de enseñanza CALLA.
10. Práctica profesional guiada por estándares.

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Al final del curso los alumnos formularán un trabajo escrito de mínimo diez cuartillas, en el cual demostrarán lo aprendido, tanto en lo teórico-metodológico como en su capacidad creativa para aplicar sus conocimientos en el diseño de un plan de clase en el contexto de educación bilingüe.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

- Baker, C. 2006. *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* 4th ed. Briston, UK: Multilingual Matters.
- Brown, H. D. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching* 5th ed. White Plains, NY: Pearson Education Inc.
- Cook, V. 2008. *Second Language Learning and Language Teaching* 4th ed. London: Hodder Education.
- Herrera, S.G. & K.G. Murry. 2005. *Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students*. Boston, MA: Pearson Education.

