

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS  
EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEBA02 Procesos de lectura y redacción en lenguas extranjeras y educación bilingüe

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial:

3.- Horas de trabajo extra aula por semana:

4.- Modalidad: Escolarizada  No escolarizada  Mixto

5.- Periodo académico: Semestral  Trimestral  Modular

6.- LGAC: Lingüística aplicada del CA: Lenguas extranjeras en el noreste de México: Procesos lingüísticos, culturales y educativos. Teoría y práctica de la enseñanza en diversos campos en: CA Cambio Educativo: Discursos, Actores y Prácticas.

7.- Ubicación semestral:

8.- Área Curricular: Formación  Divulgación  Investigación  Libre elección

9.- Créditos:

10.- Requisito:

11.- Fecha de elaboración:

12.- Fecha de la última actualización:

13.-Responsable (es) del diseño:

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El egresado de esta unidad de aprendizaje está enfocado al modelo de competencias establecido por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Siendo así, el egresado de esta maestría podrá analizar la realidad educativa en el campo de la enseñanza de lectura de forma crítica para valorar la pertinencia de las propuestas educativas; mostrará iniciativa y se responsabilizará de su formación académica para su superación para finalmente formular e implementar propuestas didácticas y diseños curriculares en esta área, con el fin de alcanzar una superación académica para contribuir a mejorar la calidad educativa. En esta unidad de aprendizaje, los participantes conocerán los enfoques y técnicas de enseñanza de lectura principales que las investigaciones y la práctica han demostrado que

**15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:**

| <b>Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje</b>   | <b>Evidencia</b>   |
|---|--|
| CI-6 Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.<br><br>(competencia lingüística )   | Trabajos escritos y presentaciones orales elaborados en el idioma inglés con un nivel de competencia avanzado.   |
| CI-1: Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.<br><br>CI-7: Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. | Diseño e implementación de planes y programas en el campo de la enseñanza de lectura y redacción, pertinentes y adecuadas a una situación educativa real.                |
| CIS-10: Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.   | Planes de estudio que toman en cuenta las nuevas metodologías y los retos del contexto de trabajo desde diferentes perspectivas: laborales, personales, institucionales. |
| CINT-12: Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.  | Innovaciones dentro de los formatos existentes de la enseñanza de lectura y redacción que respondan a las exigencias presentes en el contexto local y global.            |

## 16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

| Competencia Especifica   | Nivel I Inicial  | Evidencia  | Nivel II Básico   | Evidencia  | Nivel III Autónomo  | Evidencia  | Nivel IV Estratégico                    | Evidencia                               |
|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
| Desarrollar revisiones de literatura                           | Apunta los principales autores que estudian la enseñanza de lectura y redacción en contextos de educación bilingüe y de enseñanza de lenguas extranjeras | Lista con los principales autores                | Identifica los principales modelos y métodos actuales de lectura y redacción en la enseñanza bilingüe y de lenguas extranjeras                | Mapa mental de los modelos. Esquemas conceptuales.                                 | Elabora un esquema que describe el proceso de lectura interactiva (modelo interactivo) d          | Esquema de la lectura interactiva.   | No aplica en esta unidad de aprendizaje | No aplica en esta unidad de aprendizaje |
| Identificar áreas de posible reto en un contexto educativo.    | Identificar los retos de actualización en un contexto educativo específico.  | Listado de áreas y sus posibles retos- a priori. | Discriminación de los diferentes tipos de retos que se enfrentan en un contexto educativo con respecto a la enseñanza de lectura y redacción. | Tabla donde se muestran los retos y su clasificación                               | Proponer una clasificación de retos a superar según la responsabilidad: personal o institucional. | Gráfica de retos por tipo de responsabilidad   | N.A.                                    | N.A.                                    |
| Reflexionar sobre los roles del docente y alumnos              | Analizar los diferentes roles que pueden jugar docentes y alumnos en el contexto de la enseñanza de lectura y redacción                                  | Lista de roles de los docentes y alumnos         | Caracterizar los roles de docentes y alumnos  | Cuadro de doble entrada donde se muestre el rol identificado y sus características | Clasificación de roles de docentes y alumnos según un criterio propio                             | Nuevo cuadro de entrada con caracterización de docentes según nuevo criterio.                                |   |   |
| Desarrollar propuestas de actualización teórico-metodológicas. | Identificar las partes de una propuesta.   | Outline de propuesta                             | Desarrollar las partes de la propuesta  | Descripción de las áreas de una propuesta didáctica en lectura y redacción         | Analizar las propuestas didácticas a la luz de los intereses de los docentes y alumnos            | Aplicar cuestionarios y entrevistas a los alumnos e identificar sus intereses para fundamentar la propuesta. |   |   |

## 17.- Contenido de la Unidad:

1. Modelos de Lectura
2. Evaluación
3. Literatura Temprana
4. Enseñanza de decodificación de palabras (phonics)
5. Adquisición de Vocabulario
6. Teorías y estrategias de comprensión

**18.- Producto integrador de aprendizaje:**

Al final del curso los alumnos diseñarán un plan de clase comentado, a través del cual demostrarán lo aprendido, en los aspectos teórico-metodológicos, al igual que su propia creatividad aplicada a la enseñanza de lectura y redacción.

**19.- Fuentes de apoyo y consulta:**

- Bennett, A. & N. Royle. 2009. *An Introduction to Literature, Criticism and Theory* 4<sup>th</sup> ed. Harlow, UK: Pearson Education Limited.
- Draughon, W. E. 2003. *A Book Worth Reading*. Lincoln, NE: iUniverse, Inc.
- Gunning, T. G. 2008. *Creating Literacy Instruction for All Students* 6th ed. Boston: Pearson Education.
- Peregoy,, S.F. & O.F. Boyle. 2005. *Reading, Writing, and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers* 4<sup>th</sup> ed. Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Swaffar, J. & K. Arens. 2005. *Remapping the Foreign Language Curriculum: An Approach through Multiple Literacies*. NY: The Modern Language Association of America.

