

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS
EXTRANJERAS

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

MLAEILEAPI0 Proyecto de investigación- acción I

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 2

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 8

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Revisar líneas del CA: LINGÜÍSTICA APLICADA / LENGUA Y CULTURA

7.- Ubicación semestral: III

8.- Área Curricular: Formación Divulgación Investigación Libre elección

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: NOCIONES DE INVESTIGACIÓN

11.- Fecha de elaboración: 21 MAR 2012

12.- Fecha de la última actualización: 27 MAR 2012

13.-Responsable (es) del diseño: DRA. MARTHA ARMIDA FABELA CÁRDENAS

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

Los y las egresadas de esta maestría adquieren competencias y habilidades generales y específicas para la enseñanza de las lenguas y también para hacer investigación en el campo de las lenguas. Esta unidad de aprendizaje les permitirá conocer y aplicar metodologías de investigación en el campo asumiendo una postura crítica y analítica. La experiencia de hacer investigación les permitirá: Evaluar procesos educativos en contextos institucionales para identificar necesidades educativas. Diagnosticar problemas educativos en el campo de las lenguas a partir de modelos teórico-técnicos recientes para aplicar el conocimiento a la realidad. Solucionar problemas en la práctica docente por medio de propuestas para integrar la teoría con la práctica.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
CI: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.	Construye un listado de por lo menos 40 referencias para la lectura y la revisión de metodologías de investigación utilizados en artículos científicos publicados en revistas arbitradas a través de búsquedas en las bases de datos proporcionadas por la biblioteca digital de la UANL.
CI: Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.	Articula los resultados de su investigación acción con los resultados de investigaciones recientes en el campo a cargo de otros autores para definir su contribución científica al campo a través de la redacción de un artículo que presenta sus resultados y sus reflexiones.
CI: Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.	Presenta oralmente y por escrito su diseño de investigación y acción, mostrando las etapas de desarrollo requeridas por el método de investigación elegido.
CIS: Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Analiza una situación relacionada con la enseñanza de lenguas o la enseñanza bilingüe, de interés público expresada en los medios locales, nacionales o internacionales para expresar ideas y contribuir con su posible solución a través de una opinión personal publicada en la sección cartas de los lectores en algún diario.
CINT: Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. CINT: Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.	Debate las necesidades sociales con sus pares, especialmente con aquellos que tienen puntos de vista diferentes y argumenta convincentemente desde una posición informada.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
<p>CESP4 Conceptualizar a la educación en lenguas al dominar las teorías educativas vigentes para explicar la realidad compleja de manera integral.</p> <p>CESP6 y CESP8</p>	<p>Localizar artículos sobre el tema de interés en revistas científicas.</p> <p>Aprende a hacer búsquedas en las bases de datos de la biblioteca digital utilizando palabras clave.</p>	Listado de referencias bibliográficas.	Elabora una lista de referencias bibliográficas con artículos seminales y artículos recientes para detectar el avance científico.	Presenta su listado de referencias respetando el estilo académico de la APA.	Utilización de ENDNOTE para la construcción de su listado de referencias siguiendo el estilo APA.	Presenta su listado de referencias sin errores.	Continúa utilizando palabras clave en sus búsquedas digitales y utilizando ENDNOTE para todos sus artículos.	Puede localizar artículos pertinentes a su interés académico y profesional y presentar referencias libres de errores, en ésta y en todas las situaciones que requieran referencias científicas.
<p>CESP 2 CESP 10</p>	<p>Define los principales métodos de investigación utilizados en el campo de las lenguas.</p> <p>Distingue diferentes metodologías de investigación</p>	Es capaz de nombrarlas.	Es capaz de detectar ventajas y desventajas de cada una.	Elabora propuesta sobre cómo utilizará una de las metodologías	Leerá los artículos sobre metodología para conocer las advertencias de otros autores sobre sus limitaciones.	En su propuesta y con base en sus lecturas explicará cómo superará las debilidades y limitaciones de dicha metodología.	Adopta la técnica de analizar de manera sistemática cualquier situación.	Muestra madurez para debatir y sostener argumentos con base en análisis serios sobre todas las perspectivas de un asunto.
<p>CESP 3 CESP 5</p>	<p>Aprende sobre la Pedagogía Crítica y la Investigación Acción</p> <p>Distingue los procesos de la investigación-acción.</p>	Puede nombrarlos y explicar su lógica.	Discute y debate sobre cómo es posible utilizar los procesos de investigación acción para mejorar su propia práctica profesional sólo o en colaboración con otros.	Presenta un plan oral y por escrito sobre las etapas que seguirá en su investigación acción.	Gestiona el permiso para realizar la investigación-acción en su contexto de trabajo.	Prepara carta para las autoridades académicas de su contexto.	Es capaz de justificar los procesos de investigación acción para mejorar la situación educativa en cuestión.	Obtiene permiso por escrito
<p>CESP 1 CESP 2 CESP 3 CESP 5 CESP 7 CESP 9 CESP 11</p>	<p>Decide cuál o cuáles métodos desea utilizar en su propia investigación.</p> <p>Reflexiona y explica su plan para diseñar un estudio que resuelva un problema percibido.</p>	Presenta por escrito y oralmente su plan de investigación.	Enmarca su estudio en los procesos de investigación acción.	Presenta su plan en la lógica de la investigación acción.	Acude a hacer su estudio de campo y a recoger los datos.	Obtiene y presenta datos que deberá organizar, analizar e interpretar	Aprende a organizar, analizar e interpretar datos que constituyen evidencias científicas sobre el objeto de estudio.	Tiene una nueva perspectiva sobre cómo hacer investigación y cómo llevar a cabo un estudio sistemático para conocer un problema y proponer una solución viable.

17.- Contenido de la Unidad:

- Perspectivas epistemológicas: Positivismo (y sus métodos); Interpretivismo (y sus métodos): Teoría Crítica (y sus métodos).
- Investigación Acción
- Etapas de la Investigación Acción
- Tipos de investigación educativa: Investigación Básica, Investigación Aplicada, Investigación Evaluativa
- Procesos de la investigación
 - Selección de un problema de investigación
 - Formulación del problema, objetivos o hipótesis de la investigación
 - Revisión de la bibliografía sobre el problema
 - Determinación del diseño y la metodología
 - Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos
 - Recogida de Datos
 - Organización y Análisis de los datos y presentación de los resultados.
 - Interpretación de los resultados y las conclusiones.
 - Plan de Mejora

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Los y las participantes van a familiarizarse con los diferentes tipos de investigación educativa y sus procesos, especialmente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Diseñarán un estudio en todas sus etapas en el marco de la investigación acción y lo llevarán a cabo hasta presentar los resultados y su interpretación. En esta unidad de aprendizaje los y las estudiantes deben preparar un documento académico formal, de 25 a 30 páginas, con un total de por lo menos 20 referencias bibliográficas, que integre de manera organizada los datos de su estudio, con un análisis y una interpretación de los hallazgos. Este documento puede constituir el capítulo 4 de su tesis.

19.- Bibliografía

LIBROS:

- Hargreaves, A. (1994). Changing teachers, changing times. Teachers' work and culture in the postmodern age. London, Cassell.
- Holliday, A. (2002). Doing and Writing Qualitative Research, London, Sage.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook. London, Sage.
- McNiff, J. (1988). Action Research: Principles and Practice. London, Routledge.
- Robson, C. (1993). Real World Research, Oxford, Blackwell.
- Silverman, D. (2000). Doing qualitative research. A practical handbook. London, Sage Publications.
- Silverman, D. (2001). Interpreting Qualitative Data. London, Sage.

ARTÍCULOS:

Huang, J. (2010). Error correction strategies in students' written work. *US-China Foreign Language*, 8(4), 24-28.

Le Pichon, E., de Swart, H., Vorstman, J., & van den Bergh, H. (2010). Influence of the context of learning a language on the strategic competence of children. *International Journal of Bilingualism*, 14(4), 447-465.

Piker, R., & Rex, L. (2008). Influences of Teacher–Child Social Interactions on English Language Development in a Head Start Classroom. *Early Childhood Education Journal*, 36(2), 187-193.

Otros artículos - resultado de búsquedas en las bases de datos disponibles en la UANL.